**Место экономической активности
в профессиональной подготовке будущих педагогов**

***Якунин Алексей Олегович***

*аспирант*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина,*

*Факультет педагогики и психологии, Бийск, Россия*

*E–mail: yao\_biysk@mail.ru*

Новые приоритеты в развитии высшего образования, обозначенные в Национальном проекте «Цифровая экономика» связаны, прежде всего, с достижением нового качества образования, соответствующего как потребностям рынка труда, так и международным стандартам.

Перед высшим образованием поставлены задачи подготовки специалистов, способных реализовывать все определяемые федеральным государственным образовательным стандартом направления развития необходимой экономической деятельности, позволяющей активно участвовать в поиске и создании рабочих мест и улучшению региональной экономики в целом.

В современных социально-экономических условиях возрастает роль экономического образования как важнейшего фактора формирования и развития постиндустриального общества. Инновационные тенденции мирового развития обусловливают изменения и в экономическом образования, которые можно представить следующим образом:

- необходимость подготовки людей к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития;

- формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для продолжения профессионального экономического обучения и практической экономической деятельности;

- необходимость повышения уровня готовности граждан к осуществлению правильного выбора в условиях рыночной экономики;

- развития факторов коммуникабельности и толерантности в связи с расширением масштабов экономического взаимодействия.

К экономической деятельности молодого специалиста необходимо готовить в рамках профессиональной подготовки в вузе.

Профессиональная подготовка, направленная на организацию целостного педагогического процесса, представляет собой сложную систему, в структуре которой содержатся те же компоненты, что и в понятии «деятельность»: цель, мотивы, задачи, действия и результат. Как и любой другой вид человеческой деятельности, она имеет следующие главные характеристики: целеполагание, мотивированность, предметность. Сущность педагогической деятельности заключается в объектно-субъектном преобразовании личности, поскольку основная цель педагога состоит в том, чтобы помочь обучающемуся стать активным деятелем, субъектом собственной деятельности по саморазвитию и самообразованию. Под педагогической деятельностью мы понимаем целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание оптимальных условий для развития обучающегося.

Для студентов педагогических направлений экономические дисциплины не являются профильными, часто, не вызывают интереса, что приводит к плохим результатам усвоения образовательной программы. Именно поэтому в современном образовательном процессе нужно использовать как традиционные, так и альтернативные методы обучения, ведь все методы обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач. Традиционные методы дают большой запас теоретических знаний, альтернативные методы более практико-ориентированы, но по отдельности ни те, ни другие не принесут хорошего результата.

В современном образовании требует внедрения в процесс обучения не только прежних, оправдавших себя, но и новых методов обучения, среди которых особое внимание сейчас стали уделять интерактивным методам обучения. Тем более это важно для студентов – будущих педагогов. Если ранее усилия преподавателей сосредоточивались прежде всего на том, чтобы студент работал с рекомендованными источниками, был активен на семинаре, задавал вопросы, рассуждал, принимал участие в работе конференций, днях науки, готовил рефераты и выступал с докладами, то сегодня этого уже мало. Решая проблемы перевода экономики России на инновационный путь, развития предпринимаельства, молодежного предпринимательства в частности, государство, общество заинтересованы в практико-ориентированном образовании – на это работают не просто активные, а интерактивные методы обучения.

\*\*\*

Модернизация системы образования как основа динамичного экономического роста и социального развития общества, как фактор благополучия граждан и безопасности страны является необходимым условием для формирования инновационной экономики. Изменчивость, которая стала основной чертой во всех сферах жизнедеятельности, диктует необходимость обучаться на протяжении всей жизни, а это значит, что сегодня недостаточно передавать новым поколениям ранее накопленные знания, гораздо важнее готовить их к решению проблем, с которыми личность и общество никогда прежде не встречались.

 Таким образом, в рамках новой образовательной парадигмы обучающийся должен не только овладеть суммой знаний, но и развить творческие способности, умения самостоятельно искать новые способы решения задач и свободно осуществлять деятельность в стандартных, нестандартных и неопределенных ситуациях, быть экономически активным.

**Литература**

1. Богинская О.С. Педагогические предикторы становления готовности студентов вуза к профессионально-педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2017. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-prediktory-stanovleniya-gotovnosti-studentov-vuza-k-professionalno-pedagogic>
2. Дроботенко Ю.Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации :автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2016. 42 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/izmeneniya-professionalnoi-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyakh-moderniza>
3. Кузнецова Н.И. Влияние экономической компетентности на профессиональное саморазвитие педагога // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017.№ 4. С. 107-109. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1648>