**Педагогический взгляд на техносферную безопасность**

**Обидина Ольга Алексеевна**

*аспирант*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия*

*E–mail: olgaobidina@mail.ru*

Сегодня в условиях пандемии, проблема безопасности как никогда является приоритетной. Тяжелая эпидемиологическая ситуация показала на сколько мы беззащитны и уязвимы в условиях когда биосфера подбрасывает нам новые вызовы. Нельзя сказать, что является предпосылками сложившейся ситуации, но мы можем констатировать, личная и общественная безопасность больше не удел специалистов-профессионалов, а проблема каждого и общества в целом. Несомненно, только реализация требований техносферной безопасности является залогом обеспечения сохранности жизни, здоровья, работоспособности человека. В процессе обеспечения техносферной безопасности, можно выделить несколько направлений особенно актуальных в свете выше указанных событий:

-во первых применение различных технологий связанных профилактикой коронавируса COVID-19 (различные методы очистка воздуха: аэрозольного распыления; озонирования; ультрафиолетовой стерилизации; обработки низкотемпературной плазмой; методы контроля температуры и т.д.);

-во вторых это обеспечение личной безопасности, безопасность это одна из базовых потребностей личности, в этой связи не последнюю роль играет вопрос гражданской зрелости, техносферной и социальной ответственности, реально ли мы соблюдаем правила профилактики; насколько ответственно мы относимся к своему здоровью и здоровью окружающих нас людей. Механизмом, формирования техносферной ответственности, является техносферное воспитание, которое в свою очередь ориентированно на решение техносферных проблем. Первоочередная задача данного феномена, формирования личности безопасного типа, а это особенно необходимо в условиях пандемии коронавируса. Все выше изложенное, предъявляет высокие требования к преподавателям педагогических вузов, ведь именно в их круг задач входит реализация техносферного воспитания будущих преподавателей, которым в свою очередь в будущей деятельности предстоит решать задачи, формирования техносферно безопасной образовательной среды школы, формирования техносферной культуры и воспитания школьников. Тенденции сегодняшнего дня в жизни нашего общества не минуемо подталкивают нас к новейшей постановке вопроса о дальнейшем развитии в системы человек – техносфера- общество. В данной стезе А.А. Кулик, считал «доминирующими выступают два аспекта: во-первых, кардинальные изменения во взаимодействии человека с природой; во-вторых, трансформирующийся характер взаимоотношений человека с обществом» [1].

- в третьих обеспечение психологической безопасности, на сегодняшний день хоть и началось снятие ограничительных мер связанных с пандемией, формат обучения остается смешенным, а это дополнительная эмоциональная нагрузка, не каждый студент способен самостоятельно справится, с данной ситуацией. Поэтому, несомненно, важно психолого-педагогическое сопровождение студентов в высших учебных заведениях, его основной задачей является формирование социально активной и профессионально компетентной личности. Деятельность построена на приоритетности интересов сопровождаемых студентов, психолого-педагогическое сопровождение реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей личности обучаемого.

- в четвертых безопасность цифровой среды, данная проблема выходит на первый план в связи с применением режима дистанционного обучения. На сегодняшний день разработаны рекомендации в соответствии, с которыми организуется дистанционное обучение в домашних условиях.

В результате всего вышеизложенного принято решение проводить исследование в рамках формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя в области техносферной безопасности, чем мы и занимаемся на базе Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Список литературы:

1. Кулик А.А., Исследование взаимосвязи качества жизни личности с субъективной оценкой региона / А.А. Кулик// Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки: Издательство: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга (Петропавловск-Камчатский) – 2012, №20.С.128-132