**Особенности обучения вожатых в системе современных педагогических ориентиров**

***Карнаухова Анастасия Андреевна, Краснова Ксения Евгеньевна***

*Студент*

*Научный руководитель – Алеева Ю.В., канд. пед. наук, доцент*

*Алтайский государственный педагогический университет,*

*Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*E–mail:* *karnausha525@mail.ru**,* *krasnovaksen@mail.ru*

Сегодня особо актуальной становится профессиональная подготовка педагогических кадров к организации летнего отдыха детей и подростков в высших учебных заведениях, осуществляемая в рамках реализации федеральных государственных стандартов высшего образования в части организации летней практики бакалавров и специалистов. Данный процесс требует постоянной актуализации и теоретического осмысления содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ на подрастающее поколение, отражающийся в соответствующих федеральных законодательных актах в сфере образования и работы с детьми и молодежью. С другой стороны, современные подходы к организации летнего отдыха и оздоровления детей рассматривают детский отдых не только как особую воспитательную систему, а как неотъемлемую составляющую жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-нравственные, эстетические, патриотические и познавательные сферы и происходит освоение жизни ребенком естественным способом [2].

Чаще всего отбор вожатых для летней оздоровительной кампании проводится стихийно, а отсутствие мотивации и низкая педагогическая квалификация работников становятся серьёзной проблемой и угрозой безопасности детей. Именно поэтому нами был разработан проект школы подготовки вожатых «Вести за собой!».

Ведущее назначение проекта школы подготовки вожатых «Вести за собой!» – развитие социально-педагогических способностей молодежи с целью их дальнейшего профессионального и социального самоопределения, способствующее развитию их педагогического мастерства.

Школа дает подготовку в объеме II ступеней: для новичков и стажистов. Каждая ступень подготовки рассчитана на 72 часа, включающих занятия теоретического и практического характера. Общая трудоемкость теоретических занятий составляет
24 часа; практических занятий - 44 часа; итоговых занятий - 4 часа. Режим работы школы: 2 раза в неделю на протяжении трех месяцев.

В содержательном наполнении программы целью является: освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, а также формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей. Задачи программы: формирование психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ; овладение слушателями практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях ДОЛ; совершенствование опыта творческой деятельности слушателей организации досуговой деятельности; формирование опыта эмоционально-ценностных отношений.

Преобладающими формами работы со студентами являются: тренинги, мастер-классы, проектная деятельность, конкурсы, квесты, мозговые штурмы, форсайт-сессии, которые помогут студентам сориентироваться в многообразии различных видов деятельности вожатого.

По итогам обучения в школе вожатых каждый студент получает сертификат, который дает право на трудоустройство в детских оздоровительных лагерях не только Алтайского края, но других регионов, в том числе и Всероссийских сменах.

Главным качественным результатом деятельности школы подготовки вожатых «Вести за собой!» является способность её выпускников самостоятельно проектировать и реализовывать воспитательные и культурно-досуговые программы в зависимости от типов и задач летних школ и лагерей: к профессии педагог-вожатый; к воспитанникам и коллегам. Вместе с этим вожатые достигнут таких результатов образования, как: знание обязанностей вожатого; знаниевозрастных особенностей детей; знание стадии развития коллективов; умение планировать деятельность детских коллективов; знания по управлению и соуправлению коллективом; умения работать в команде; правильное ведение документации; организация различных мастер-классов и тренингов; умение по обеспечению доврачебной медицинской помощи; знание инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что данный проект способен повысить уровень подготовки вожатых Алтайского края. Следовательно, детские оздоровительные лагеря станут одной из самых продуктивных способов организации воспитательной среды. Помимо этого они будут олицетворять программы вожатской подготовки в Алтайском крае.

**Литература**

1. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р)
2. Щуркова Н.Е., М.И. Мухин, А.В. Желаннова Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М.: АРКТИ, 2012:61.