**К вопросу о выявлении уровня знаний старших дошкольников о природе и истории своего края**

***Шипунова Виктория Юрьевна***

*Студент (Магистр)*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, психолого-педагогический факультет, Бийск ,Россия*

*E-mail:* *vika18shipunova1996@gmail.co**m*

**Аннотация:** В статье представлена в действии диагностическая методика Н. Е. Вераксы и др. авторов, направленная на выявлении уровня развития знаний старших дошкольников о природе и истории своего края, и адаптированная нами к условиям конкретного дошкольного образовательного учреждения. Приведены результаты обследования современных детей старшего дошкольного возраста на предмет их знаний о природе и истории своего края.

**Ключевые слова:** знания о природе и истории своего края, диагностика, уровни развития знаний.

 Ознакомление с природой и историей родного края в дошкольном возрасте только начинается и крупицы знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе и истории родного края, ценить свою малую родину в будущем.

Дошкольникам, с учетом их возрастных особенностей, легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного города, села, что становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

Было решено выявить уровень развития знаний современных старших дошкольников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солнышко» Зонального района, с. Новая Чемровка и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Спутник» п. Мирный Зонального района Алтайского края о природе и истории своего края. Для этого вначале проанализировали образовательную программу «От рождения до школы» [2], по которой работают оба ДОУ, чтобы выяснить, что уже должны знать дети к старшему дошкольному возрасту о природе и истории своего края.

Для диагностирования современных детей старшего дошкольного возраста была использована методика Н. Е. Вераксы и др. авторов [1], адаптированная нами к местностным условиям. В индивидуальной беседе ребенку предлагались вопросы, каждый ответ которого в зависимости от его полноты и правильности оценивался в баллах (от 0 до 2).

Исходя из названных критериев, были выделены три уровня развития знаний старших дошкольников о природе и истории своего края.

Высокий уровень (22-32 балла) – ребенок знает историю своего села и края, имеет четкие представления об особенностях природных условий родного села и края; знает много (называет 5 и более) объектов растительного, животного мира Алтая, фактов и достопримечательностей своего края (называет 5 и более), называет значимые природные объекты – озёра, реки, горы. Эмоционально воспринимает красоту родной природы, исторические факты и достопримечательности своего края; самостоятельно аргументирует свои суждения.

Средний уровень (11-21 балл)– ребенок частично знает историю своего края и села, имеет дифференцированные представления об особенностях природных условий родного села и края (называет 3 и более); знает несколько объектов растительного и животного мира Алтая (называет 3 и более, иногда с помощью взрослого) значимые природные объекты – озёра, реки, горы. Стремится аргументировать свои суждения, познавательное отношение к культурному достоянию неустойчиво, связано с яркими событиями, моментами. У респондентов существуют обобщенные представления, которые отражают знания о важных свойствах и значении объектов живой и неживой природы. При этом в ходе выполнения задания было допущено несколько ошибок, не ответили правильно на все вопросы, и ответы были недостаточно обоснованными.

Низкий уровень (1-10 баллов) – ребенок слабо знаком с историей своего села и края (называет до 3), неустойчивы или не сформированы представления об особенностях природных условий своего села и родного края; дает неправильный ответ или не отвечает даже после наводящих вопросов взрослого, не знает названия объектов растительного и животного мира Алтая (называет до 3), не называет значимые природные объекты – озёра, реки, горы, познавательное отношение к ним неустойчиво. Респонденты не имеют четких представлений, их знания имеют поверхностный характер, уточняющие вопросы вызывали затруднения и сомнения в своем ответе. Также отмечается ограниченный объем знаний, в связи, с чем на вопросы дети отвечали неверно. В целом ситуация исследования вызывала тревогу у этих детей, многие отказывались отвечать на вопросы.

 Метод опроса – это вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и интервьюируемым посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Старшим дошкольникам было предложено 16 вопросов:

1. Как называется край, в котором ты живешь?
2. Ты знаешь название села, в котором ты живешь?
3. Что означает название села, в котором ты проживаешь?
4. Наше село старое или молодое, сколько ему лет?
5. Как называется улица, на которой ты живешь?
6. Почему улица, на которой ты живешь, носит именно такое название?
7. Что тебя больше всего привлекает в нашем селе и почему?
8. Какие достопримечательности или интересные памятные места своего села ты знаешь?
9. А какие памятные места, площади, парки и достопримечательности Алтайского края ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты известных, выдающихся людей, которые прославили наше село и Алтайский край?
11. Как называется река, которая протекает по нашему селу?
12. Назови, какие реки, озера и горы есть на Алтае.
13. Какая рыба водится в нашей реке, в реках и озерах Алтая?
14. Перечисли диких животных, которые живут в лесах и степях Алтая.
15. Назови, какие растения растут в лесах и степях Алтая.
16. Что бы ты смог сделать, чтобы наше село стало еще лучше, красивее?

После диагностики детей обеих групп были получены следующие результаты:

- в экспериментальной группе высокий уровень развития знаний старших дошкольников о природе и истории своего края установлен лишь у 20% старших дошкольников, а в контрольной группе у 30 %.

- средний уровень развития знаний старших дошкольников о природе и истории своего края оказался одинаковым как в экспериментальной группе, так и в контрольной - по 40%.

- низкий уровень развития знаний старших дошкольников о природе и истории своего края определен в экспериментальной группе у 40% детей, в контрольной группе - у 30%.

Таким образом, мы выяснили, что большинство современных детей старшего дошкольного возраста недостаточно полно владеют знаниями о природе и истории своего края.

Из наших наблюдений за детьми, бесед с ними, мы выяснили, что те дети, родители которых интересуются природой, выезжают с ребенком отдыхать на природу, больше осведомлены о природе. Те же выводы напрашиваются по окончанию беседы с детьми о путешествиях с родителями к памятным, историческим местам своего села и края: в семьях, где такие путешествия совершаются, там дети полнее и правильнее отвечают на вопросы по истории с. Чемровка и Алтайского края. Этих детей мы отнесли к высокому уровню развития знаний о природе и истории своего села и края. Но таких детей оказалось немного в обеих группах (20% и 30%).

Оставшиеся дети обеих групп слабо знают элементы природы, историю и достопримечательности своего края, своей малой Родины: одна половина детей приходится на средний уровень, а вторая половина - на низкий уровень. Беседуя с детьми, мы выяснили следующую закономерность: объем и качество знаний дошкольников о природе и истории своего села и края прямо пропорциональны их наблюдениям естественных природных уголков и памятных, исторических мест и достопримечательностей своего села и края.

Это позволяет сделать вывод о том, что для повышения уровня знаний детей о природе и истории своего села и края надо использовать такую форму занятий в детском саду как экскурсия в ближайшее природное окружение и к памятным местам своего села, а также совершать виртуальные экскурсии по своему краю.

**Литература**

1. Методика развития знаний дошкольников о природе и истории своего края: методика для студентов / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [и др.]. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 368 с.

 2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.