Происходящие социальные изменения обозначили контуры новой образовательной парадигмы, суть которой состоит в том, что основной акцент в работе педагога с позиции функционального исполнителя смещен на развитие творческих аспектов педагогического труда и усовершенствование всей его деятельности.

* связи с этим, на сегодняшний день организация учебно- воспитательного процесса в общеобразовательной школе невозможна без профессионального саморазвития педагога, что предусматривает и одна из компетенций, осваиваемых в рамках программымагистратуры педагогического образования.

Современный учитель в рамках своего профессионального саморазвития использует традиционные способы повышения уровня своей компетенции: перенимает опыт других специалистов, читает методическую литературу в рамках своей проблематики, посещает методические семинары и конференции проходит курсы повышения квалификации, проходит плановую аттестацию, осваивает новые формы работы, но этого на сегодняшний день недостаточно.

Современное общество нуждается в педагоге, готовом к активному участию в инновационных процессах способном к восприятию новых идей, готовом компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи.

На сегодняшний день вопросы профессионального саморазвития педагога представлены в трудах современных ученых М.А. Щукиной (2015), Л.М. Булдыгиной (2007), О.Д. Желновой (2013), М.Н. Гогловой (2011) и др.

Работа педагога-предметника, педагога-воспитателя, педагога-организатора, предполагает активное включение в общую систему образовательного пространства, что сегодня невозможно без вовлеченности в научно- исследовательскую деятельность, способствующую совершенствованию профессиональных навыков и умений и создающей условия для саморазвития и самообразования. Данный аспект также находит свое отражение в од-ной из профессиональных компетенций, связанных со *способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)*,осваиваемых в рамках освоения программы магистратуры педагогического образования.