**Сотрудничество учителя начальных классов и родителей младших школьников как фактор успешности обучения**

***Королёва Ксения Евгеньевна***

*Старший преподаватель*

*Научный руководитель* *– Поздеева С.И., докт. пед. наук, профессор*

*Томский государственный педагогический университет,*

*Институт детства, Томск, Россия*

*E–mail: ksusha170797@mail.ru*

В настоящее время образование младших школьников должно решать множество вопросов. Сегодня зоной ответственности учителя начальных классов является не только качество знаний, получаемых ребенком на первом этапе обучения, но и воспитание граждан, разделяющих общечеловеческие и семейные ценности. Взаимодействие учителя и родителей важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, в моменте особо тесной связи ребенка с семьей, когда у него ещё нет нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением.

Начальная школа – первый особый этап в жизни детей. У ребенка, при поступлении в школу, осуществляется переход к учебной деятельности, принятие новой социальной позиции – теперь он ученик, сфера его взаимодействия с окружающим миром расширяется, запускается процесс формирования у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей. Из-за этого важным становится их сотрудничество в начальной школе.

\*\*\*

Проведенное исследование показало, что для выявления эффективности взаимодействия учителя и родителей в начальной школе необходимо представить ожидаемый результат (цель-модель), чтобы иметь возможность сопоставить с ним фактически достигнутый результат. Совокупность положений, составляющих теоретические и научно-методологические основы успешного сотрудничества учителя и родителей в начальной школе как фактора успешности обучения показало, что психолого-педагогическими условиями эффективного взаимодействия являются: осознание учителем необходимости формирования высокого уровня взаимодействия с родителями младших школьников как цели и критерия эффективности воспитательного процесса; реализация личностно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов к взаимодействию с родителями; коммуникативные умения; способность учителя к рефлексии и эмпатии.

**Литература**

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. / под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1979.
2. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Признаки и условия эффективного взаимодействия учителя и родителей // Вестник Института Балтийского региона РГУ им. И. Канта. — 2010, №1.