**Формирование профессионального интереса дошкольников к биологическим наукам на основе наглядного метода**

**Коробова Дарья Вениаминовна**

*Студентка*

*Алтайский Государственный Аграрный Университет,*

*ветеринарный факультета, Барнаул, Россия*

E–mail:*korobova.darya.1994@bk.ru*

Дошкольный возраст является периодом первоначального,

профессионального и личностного самоопределения.

Э.Ф. Зеер

Многие дети, с детства наблюдая за своими родителями, ориентируются именно на их профессии и часто хотят быть как мама и папа.

Чтобы заинтересовать ребенка в изучении вопроса профессий взрослых, первоначально необходимо дать конкретные сведения о трудовых действиях и процессах, познакомить с материалами и оборудованием, с помощью которых возможно осуществлять трудовую деятельность [3].

На основе анализа имеющейся литературы по проблеме мы установили, что формирование у детей дошкольного возраста интереса к профессиям связано с их психическим, интеллектуальным и нравственным развитиям. Именно в дошкольный период у детей закладываются первичные трудовые навыки, формируется отношение к труду, просыпается интерес к определенным профессиям в процессе их участия в общественно-полезном труде. Одновременно формируются и положительные нравственные качества, поскольку результативность выполненной работы и ее оценка благотворно воздействует на сознание ребенка. В процессе деятельности ребёнка проявляются его психические, физические и физиологические свойства [1].

В связи с вышесказанным, считаем, что для формирования интереса детей к профессиям, связанным с биологией, необходимо знакомить детей с биологическими дисциплинами, начиная с дошкольного возраста. Проблема заключается в том, что детям, в силу возраста, не интересно случать лекции, и они не могут воспринимать сложные биологические тезисы. Данная работа направлена на обобщение собственного практического опыта по формированию профессионального интереса дошкольников к биологическим наукам на основе использования методов наглядности в комплексной системе в соответствии с возрастными особенностями детского возраста.

По мнению ученых, демонстрация натуральных средств наглядности имеет в обучении биологии преимущественное значение, так как дает живые образные представления о растениях и животных. Чем больше накоплено образных представлений об органическом мире, тем легче, пользуясь аналогией, контрастами и т. п., передать обучающимся сведения о таких растениях и животных, которые, по разным причинам, невозможно демонстрировать на уроках [2].

Жизнь идет очень быстро вперед, и прежние методы преподавания начинают отставать от современного ритма жизни. В данное время дети лучше воспринимают компьютерные программы, нежели кинопроектор или диапроектор. По нашим наблюдениям, сегодняшние дети понимают и усваивают информацию, если предоставлен реальный материал, а не нарисованные изображения на страницах учебников. Дети дошкольного возраста работают и воспринимают информацию на хорошем уровне, когда они полностью вовлечены в процесс, а не когда имеется только одна картинка или один материал. Если идет наслоение одной темы на другую, например, сначала общая биология, потом зоология, ребенок начинает путаться и терять смысл обучения. Кроме того, если обучающий не позволяет ребенку творчески мыслить и размышлять, не дает возможности донести гипотезы и предположения до обучающего, интерес ребенка к уроку сразу же теряется.

В наше время есть множество новых ресурсов, знаний и учений, которые могут разнообразить занятия для детей. К ним мы относим, в том числе, лабораторные и экспериментальные работы, работу с живым материалом.

В ходе проведенного эксперимента была проедена работа с двумя дошкольными группами детей 5 - 6 лет. С каждой группой была проработана тема по зоологии «Знакомство с классом Змеи». Условия эксперимента в плане терминологии и сообщений были идентичными, временной интервал занятия составил 30 минут в каждой группе.

С первой группой проводилось занятия с помощью только сообщения по теме и фотографий животных. Дети были не собраны, отвлекались на шум, стук в окно, им было скучно и не интересно. Под конец урока с заданием из 23 детей справились только 5, что составляет 22 % от общего количества. На вопросы дети отвечали без интереса, фотографии казались детям скучными и обыденными.

Со второй группой испытуемых для сообщения был задействован тот же самый фактологический материал, но с использованием наглядного примера – живых змей. Подчеркнем, что занятие прошло очень успешно. Дети не отводили взгляда от учителя, полностью увлеклись процессом обучения. Обучающиеся активно участвовали в беседе, отвечали на вопросы. Детям было интересно так же работать и с фотографиями животных, активно сообщать о своих догадках и гипотезах. В конце урока 18 детей из 22 (82%) дали правильные ответы по пройденному материалу, а так же проявили интерес к классу Змей.

Исходя из результатов теоретического анализа проблемы и полученных экспериментальных данных можно сделать вывод о том, что развитие интереса к биологическим наукам с самого детства поможет детям лучше усваивать информацию и стремиться к расширению своих познаний по биологическим наукам. Практическая направленность занятий с максимальным использованием системного комплекса наглядных методов научит детей уже с раннего возраста любить биологические науки и развивать гибкие навыки, которые помогут в дальнейшей жизни.

Впоследствии все вышесказанное может оказать существенную помощь в определении будущей профессиональной сферы, связанной с биологическими науками, развить интерес дошкольников в таких профессиональных направлениях, как ветеринарная медицина, зоотехния, лесное дело и другие.

**Литература**

1.Алимова, Г. К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях / Г. К. Алимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2012. № 11 (46). С. 392-394.

2.Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3.Чернова, А. А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста / А. А. Чернова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 55-57. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12563/ (дата обращения: 04.10.2020).