**Кейс-технология с применением онлайн-взаимодействий как основной вектор развития воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического ВУЗа**

***Хорошилова Марина Владимировна***

*Преподаватель*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет*

*имени В.М. Шукшина,*

*кафедра педагогики и психологии, Бийск, Россия*

E–mail: horoshilova.marina@mail.ru

В свете последних изменений в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в связи с социальным заказом о поиске новых подходов в деятельности классного руководителя, актуальной задачей педагогического ВУЗа является разработка и реализация современных технологий, способствующих развитию воспитательного потенциала практической подготовки студентов. Воспитательный потенциал студента отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с родителями и учащимися, навыки принятия осознанных решений. Наиболее эффективной при подготовке студентов, считаем использование кейс-технологии с применением онлайн-взаимодействий.

В нашем вузе реализуется проект, цель которого: развитие воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического вуза посредством кейс-технологии с применением онлайн-взаимодействий.

Задачи: раскрыть сущность и выявить специфику использования кейс-технологии с применением онлайн-взаимодействий в образовательном процессе педагогического вуза; разработать и апробировать кейс-технологию с применением онлайн-взаимодействий как средства развития воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического вуза; выявить и обосновать организационные и психолого-педагогические условия использования кейс-технологии с применением онлайн-взаимодействий при практической подготовке студентов педагогического вуза.

Кейс-технология предполагает анализ конкретных ситуаций (кейсов), предназначена для обучения анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных путей ее решения. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов жизни; не устаревать слишком быстро; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений. [2] В этой связи, при обучении студентов – будущих педагогов, нами разрабатывается база кейсов, носящих обучающий характер.

Схема внедрения происходит в два этапа:

1 Этап. Формирование базы кейсов со студентами.

В проекте принимают участие студенты «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина», обучающиеся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат). Всего 130 студентов.

На практических занятиях студентами разрабатываются мультимедиакейсы с применением метода ситуационного анализа. Основой кейса служит ситуация, представленная фрагментом из мультфильмов, фильмов, телепередач. Ситуация комментируется автором. Прорабатываются вопросы или задания для работы с кейсом, приложения (ссылка на информацию в сети Интернет, электронные документы).

Кейс-технология способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою. Вовлечение студентов в процесс работы над конкретными ситуациями способствует повышению их ответственности за конечные результаты обучения и более четкому пониманию требований, предъявляемых к ним. [1] С помощью этой технологии студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Будучи интерактивной, кейс-технология завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; она воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно с этим, выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

2 Этап. Применение кейсов в рамках работы с родителями.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс должно осуществляться систематически. Возможно применение кейсов на родительском онлайн-собрании. Организация работы с кейсом происходит в несколько этапов. На ознакомительном этапе учителем формируются группы родителей по 6 человек. Общение участников групп происходит в чате или отдельно созданной группе. На аналитическом этапе происходит работа в группах: знакомство с ситуацией, ее особенностями; выделение основной проблемы (проблем); предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; анализ последствий принятия того или иного решения; решение кейса. Итоговый этап: презентация и обоснование варианта решения кейса.

Проведение занятий способствует сближению отношений между участниками образовательного процесса. Кейсы могут быть использованы как студентами – будущими педагогами на занятиях, на практике в общеобразовательных школах, так и учителями общеобразовательных школ при работе с родителями и учащимися. [3] Благодаря использованию кейс-технологии в данном формате происходит не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования, формируются цифровые компетенции, а также умения работать с родителями, что способствует развитию воспитательного потенциала практической подготовки студентов нашего ВУЗа.

Литература

1. Добротин Д. Ю., Добротина И. Н. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 1. С. 62–70.
2. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям/Мезенцева О.И.-Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3. Хорошилова М.В.Развитие воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического ВУЗа посредством кейс-технологии с применением онлайн-взаимодействий // Вопросы педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – №10-2(октябрь)/Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл.ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2020. – 238 с.