

Особенности воспроизводства открытого образовательного пространства в условиях биосоциальных рисков

Научный руководитель – Гуринович Людмила Анатольевна

Маркова Елизавета Александровна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра культурологии и управления социальными процессами, Иркутск, Россия

E-mail: elizavetamarkova030101@gmail.com

Дистанционные технологии в образовании можно назвать социальным феноменом, получившим ускорение в условиях развития социальных систем конца второго десятилетия XXI века и объединившим аудитории слушателей. Переход образовательного процесса в онлайн-режим в 2020 году сопровождался увеличением социальной напряженности в сообществах, представляющих различные группы образовательной системы: и обучающихся, и преподавательского состава, и родителей, что отразилось как в положительных отзывах, так и отрицательных.

Обучающиеся могут получать образование, несмотря на различные физические, психологические, а также социальные проблемы. Временное выпадение из сферы образования происходило у обучающихся либо в семьях, где родители и дети одновременно работали, либо в территориях со сложностями сетевого покрытия, что в провинции встречается по сей день в силу малого числа жителей или сложностей рельефа. Важным следствием является факт, что образовательный процесс становится более доступным для учеников с ограниченными возможностями, работающих студентов, учеников, проходящих временное лечение, а также для лиц с особыми образовательными потребностями.

Говоря о введении дистанционного обучения в целях доступности образования для всех, как элемент системы открытого образования (непрерывного образования), уточним, что в рамках мировой практики дистанционный формат обучения развивается давно, так, в 1833 в Швеции можно было получать знания при помощи почтовых услуг, а в Англии в 1840 году предлагалось обучение стенографическим навыкам через почтовую переписку. Применение масштабного обучения на расстоянии связано с развитием спутниковых технологий в начале 60-х годов. Данная технология стала очень актуальной в экономическом плане, поэтому появилось образование, получаемое по средствам спутниковой связи, например система Learn/Alaska в США. Также в США в 1987 году появилась Американская ассоциация дистанционного обучения, деятельность которой была направлена на предоставление образовательных услуг людям с физическими недостатками [6].

Использование дистанционного формата обучения для всех категорий граждан имеет ряд преимуществ: непрерывность обучения, гибкий график, экономичность, социальное равноправие, а также экономия времени. Ряд ученых выделяют недостатки такого формата обучения: к переходу на новый формат обучения оказались не готовы как преподаватели, предпочитающие применять диалоговые формы работы в аудитории, так и студенты, прячущиеся за аватарками вместо фото и отрицающими видео-формат из-за помех связи и другие недостатки, что снижает уровень консолидации [5]. Исследователи отмечают, что дистанционный формат обучения не развивает коммуникабельности и навыков командной работы, возможности проведения практикумов, которые важны не только в технических и естественнонаучных направлениях подготовки. Это подтверждено результатами опроса коллег: снижение качества образования может произойти из-за утраты живого общения между преподавателем и обучающимся [4].

Полагаем, что многие недостатки, отмеченные учеными, можно устранить при помощи инновационных разработок. Проблему, связанную с неготовностью перехода в онлайн-режим преподавателей и студентов, решила пандемия 2020 года. Многие студенты и преподаватели отмечают то, что дистанционный формат им нравится и вполне устраивает. Проблему качества обучения решают при помощи более строгого отношения к контролю: ограничивать с помощью электронных счетчиков время проведения теста, четче соблюдать время, отведенное для беседы экзаменатора и студента. На практических и семинарских занятиях важно больше времени уделять именно командной работе обучающихся. При возвращении к очной форме обучения смешанный режим работы можно применять в аудитории, если возникнет такая потребность у обучающихся, временно не имеющих возможность посещения занятия в аудитории.

Таким образом, использование технологии дистанционного обучения для обучающихся с различным характером проблем является весьма актуальным. Новые технологии способны решать ряд проблем, связанных с переходом образовательного процесса в дистанционный формат. Важно, что использование дистанционного формата обучения увеличит заинтересованность молодежи в получении образования, так как при таком нововведении многие смогут получать образование, не выходя из дома. Такая технология ставит проблему выхода на новый уровень взаимодействия властей, образовательных организаций и коммуникационных систем: органам управления образовательным процессом предстоит внести коррективы в нормативно-правовые документы, регулирующие все стороны образовательного процесса, службам сопровождения и IT-службам важно расширить возможности привлечения аудитории слушателей, участникам образовательного процесса предстоит переосмыслить мотивы взаимодействия, включая воспитательные и эстетические аспекты взаимодействия.

Источники и литература

- 1) Каздохова Э. Т., Ногерова М. Т. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ / Э. Т. Каздохова, М. Т. Ногерова / Ежемесячный международный научный журнал. – С. 20.
- 2) Пеккер П. Л. Дистанционное обучение: опыт университетов / П. Л. Пеккер // Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. – 2015. – №. 6-2.
- 3) Петрова Т. Н. К вопросу об отношении студентов вуза к дистанционному обучению / Т. Н. Петрова, Н. Н. Пьянзина / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. ИЯ Яковлева. – 2020. – №. 3 (108).
- 4) Смогоржевский Д. А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // StudNet. – 2020. – Т. 3. – №. 12.
- 5) Туринцева Е.А. Отношение к богатству и обману: биосоциологические и цивилизационные аспекты / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова, Л.А. Гуринович // Социальногуманитарные знания. - 2017. - № 5. - С. 134-148.
- 6) Цыгалов Ю. М. ЭФФЕКТЫ И РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ / Ю. М. Цыгалов // Управленческое консультирование. 2020. №10 (142). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effekty-i-riski-dis..> (дата обращения: 25.02.2021).
- 7) James W. B., Gardner D. L. Learning styles: Implications for distance learning // New directions for adult and continuing education. – 1995. – Т. 1995. – №. 67. – С. 19-31.