

## Метафора бирюзовых школ как ответ на образовательные запросы XXI века

Научный руководитель – Азбель Анастасия Анатольевна

*Стафеева Елена Сергеевна*

*Студент (магистр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет свободных искусств и наук, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: stafeeva.lena1806@yandex.ru*

### **Актуальность**

Необходимость преобразования российской школьной среды обусловлена следующими противоречиями:

- Современные школьники мотивированы на работу в «организациях будущего», однако школьная система не готовит их к этому [3].
- Признается необходимость изменения культуры педагога, но отсутствуют условия для этих изменений [4].
- Идея школ, функционирующих по модели «организации будущего» вступает в противоречие с отсутствием исследований их образовательной эффективности.

Мы попробовали применить к современным российским школам метафору бирюзовой культуры, потенциально способную минимизировать эти противоречия.

Озвученная метафора принадлежит Ф. Лалу [1]. Зародившись, как концепция менеджмента, она распространилась на другие сферы общества. Бирюзовая организация - профессиональное сообщество, построенное на основе самоуправления, целостности, гибкости и наличия эволюционной цели.

### **Методы**

Нами был проведен теоретический анализ: а) литературы, посвященной бирюзовой концепции, б) текстов современных образовательных стандартов[4]. В процессе исследования стала заметна явная корреляция положений государственно-социального запроса на образование с практиками бирюзовых организаций, что позволяет рассматривать бирюзовое образование как инструмент решения обозначенных противоречий.

Обратившись к исследованиям, посвященным изучению профессиональных ожиданий современных подростков[3], мы обнаружили схожую ситуацию. Мотивация школьников обращена к трудоустройству в «организации будущего» - гибкие, самоуправляемые, инновационные. Однако работа в таких организациях требует наличия соответствующих навыков, развитию которых в бирюзовых школах уделяется гораздо больше внимания, чем в классических учреждениях[2]. Этот кейс также подчеркивает важность обращения к феномену бирюзовых школ в современном обществе.

### **Результаты и выводы**

В результате анализа черт бирюзовых организаций нами был составлен предварительный чек-лист, адаптированный для школ. В нем содержатся ключевые характеристики, позволяющие применять к образовательному учреждению бирюзовую метафору:

- Самоуправляемые команды учителей и учеников;
- Прозрачность информации;
- Ситуативный лидер;
- Всесторонняя обратная связь;
- Открытые и ясные ценностные установки;
- Инициатива и ответственность учеников;
- Вариативный учебный план;

- Горизонтальное взаимообучение среди школьников;
- Развитие Soft skills.

Данный список будет дополняться в ходе исследования и может быть использован как практический инструмент оценки характера учебного заведения.

На следующем этапе нам интересно узнать, каковы границы бирюзовости в современной российской школе, оценить образовательные результаты таких школ.

### **Источники и литература**

- 1) Лалу Ф. Открывая организации будущего. М., 2016.
- 2) Hallissy M., Butler D., Hurley J., Marshall K. Redesigning Education: Meeting the challenges of the 21st century. Dublin: Microsoft Ireland. 2013.
- 3) Mauricio I.P. The Millennial generation reshaping the workplace: What changes are needed for organizations to attract and retain employees? Bachelor thesis: Geneva University of Management. 2017.
- 4) Профессиональный стандарт педагога. [https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional\\_nyj\\_standart\\_pedagoga.pdf](https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional_nyj_standart_pedagoga.pdf)