

**К дискуссии о финансовой грамотности младших школьников**

**Научный руководитель – Плеханова Елена Мефодьевна**

***Рогач Ирина Валерьевна***

*Студент (магистр)*

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Факультет начальных классов, Красноярск, Россия  
*E-mail: rogach.irina2016@yandex.ru*

На сегодняшний день в обществе наблюдается стремительное развитие сферы финансовых услуг. Взрослая часть трудоспособного населения и граждане пенсионного возраста активно пользуется банковскими продуктами и платёжными терминалами, будучи вовлечёнными в различные жизненные ситуации: получение заработной платы, пенсий, приобретение жилья, автомобиля, путешествия и др. При этом наиболее незащищённой частью населения остаются дети. Осваивая практически с пелёнок различные гаджеты, ребёнок, попадая в «денежные ситуации» не знает, как совершить покупку в магазине, как пользоваться средствами наличного и безналичного расчёта. Крупные банки нашей страны убеждены, что вопрос воспитания финансово грамотных детей является сегодня перво-степенным так, как именно они в будущем станут главными потребителями финансовых продуктов и услуг, следовательно - основой для российской экономики.

Занимаясь изучением финансовой грамотности школьников, российские и зарубежные учёные, а также сотрудники финансовых институтов по-разному характеризуют аспекты данного понятия. Так, финансовую грамотность школьников, как совокупность знаний рассматривает А. Гоникман президент компании FinAssist (2012) [6]. Е.Л. Рутковкая понимает под финансовой грамотностью школьников определённые способы действий и умений, которые основаны на личном примере взрослых успешно осуществляющих финансовую деятельность или на собственном опыте погружения в финансовые ситуации [4],[5]. К. Смирнов и Р. Кийосаки говорят о данном понятии как о системе ценностей в которой деньги занимают важное, но не центральное место, спокойном и рациональном отношении к сфере финансов [1],[2].

Активным исследованием проблемы формирования финансовой грамотности занимается международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Для точного понимания финансовых моделей, в которых могут быть вовлечены школьники, PISA определило компоненты финансовой грамотности, к которым относятся: области знаний необходимые для финансовой грамотности; умения работать с источниками финансовой информации, подвергать их анализу и оценке, а также использовать их для принятия эффективных финансовых решений; различные жизненные ситуации, в которых могут быть применены финансовые знания (контекст). [7]

Стоит обратить внимание на то, что в отличие от финансовой грамотности взрослого человека, базирующейся преимущественно на предметных знаниях, финансовую грамотность школьника определяет его личный финансовый опыт.

Обобщая опыт зарубежных исследований А. Grohmann и R. Kouwenberg выделили каналы, способствующие формированию финансового опыта школьника, а именно: семья, лице родителей, устанавливающая приемлемое финансовое поведение, подталкивающая на принятие верных финансовых решений; школа (косвенное влияние), которая помогает приобрести инструменты, необходимые для осуществления успешной финансовой деятельности в будущем, среди которых навыки счёта, умение решать практико-ориентированные задачи [9].

Третий канал формирования финансовой грамотности выделенный А. Grohmann и R. Kouwenberg - собственный заработок. Сингапурские бизнесмены А. Хо и К. Чи считают, что заработок денежных средств собственным трудом поможет ребёнку приобрести чувство ответственности, умение вести себя в коллективе и правильному обращению с деньгами [8]. Однако А. Grohmann и R. Kouwenberg не поддерживают заявления бизнесменов из Сингапура, считая, что опыт работы в детском возрасте окажет негативное влияние на финансовую грамотность человека в зрелости. Всё это скажется на его способности вести сберегательные накопления, а также повысит риск задолженности перед финансовыми организациями [9].

Важно, что наряду с приобретением опыта финансовой деятельности в социуме школьник должен научиться использовать различные финансовые продукты банков, которые выпускаются для детей с целью формирования у них финансовой грамотности, среди которых можно выделить: предоплаченные карты или счета с функцией SMS-оповещения родителей сразу после использования карты; сберегательный или текущий счёт, который привязывается к дебетовой карте ребёнка и позволяет осуществлять небольшие денежные транзакции; детские вклады, которые открываются в пользу ребёнка законными представителями или близкими родственниками [3].

Однако деятельность с использованием финансовых продуктов несовершеннолетними связана с определёнными рисками и совершением в отношении них мошеннических действий.

В связи с этим банки обеспечивают сферу финансовых отношений школьников высокой степенью технической безопасности, основанной на современных технологиях: бесконтактной технологии (NFC), биометрической технологии, технологии Syniverse. [1].

Всё выше сказанное, не исчерпывает вопросы дискуссии, а лишь подчеркивает глубину данного понятия и открывает пути для глубокого анализа особенностей формирования финансовой грамотности младших школьников и поисков методов для её развития в рамках общеобразовательного учреждения.

#### Источники и литература

- 1) Имаева Г.Р., Аймалетдинов Т.А., Смирнов К.В., Баймуратова Л.Р., Шарова О.А., Авакян К.Е. Дети и финансы 2.0: безопасность сбережений и расчётов. М., 2017;
- 2) Кийосаки Р. Богатый Папа, Бедный Папа для подростков финансовые секреты, которым не учат в школе. Минск, 2014;
- 3) Лобанова И., Имаева Г., Аймалетдинов Т. Дети и финансы. М., 2015;
- 4) Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. М., 2017. Т.1. № 2 (37). С. 44 – 54;
- 5) Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. М., 2019. Т.1. № 4 (61). С. 98 – 111;
- 6) Смирнова Н. Ю. Финансовая грамотность для детей 8 – 12 лет. М., 2012;
- 7) Финансовая грамотность: отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. М., 2020;
- 8) Хо А. Дети и деньги. Книга для родителей из страны, в которой научились эффективно управлять финансами. М., 2017;
- 9) Grohmann A. Childhood Roots of Financial Literacy // Journal of Economic Psychology. Netherland, 2015. Pages 114 – 133.