

**Экспериментирование как средство развития познавательной активности  
старших дошкольников**

**Научный руководитель – Максимова Лена Иннокентьевна**

***Попова Сахаайя Ильинична***

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Дошкольное образование, Якутск, Россия

*E-mail: iodonew@mail.ru*

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской педагогике и психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, что предполагает, в том числе, развитие его познавательной активности.

Эксперимент (греч. «проба, опыт») - один из основных методов научного познания. [1, 62].

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДО. В требованиях результатом освоения ООП сказано, что выпускник детского сада «интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе» [3, 75].

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Мы предполагаем, что экспериментирование будет эффективным средством развития познавательной активности старших дошкольников если:

- систематически и последовательно использовать экспериментирование в воспитательно-образовательном процессе ДОО;

- создать условия для проявления ребенком активного интереса к занятиям;

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе ДОО.

Новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в разработке педагогических условий по развитию познавательной активности старших дошкольников посредством экспериментирования.

Наш педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ Детский сад № 4 «Сырдах» с. Сырдах Городского округа «Город Якутск» РС (Я), где приняли участие дети старшей группы «Сардаана» в количестве 20 детей.

Констатирующий этап эксперимента проводился с целью выявления базовых уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были использованы несколько методик:

2 методики Афонькиной Юлии Александровны и Урунтаевой Галины Анатольевны по выявлению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: 1. «Изучение умственной работоспособности» [2, 45]. 2. «Изучение процесса рассуждения». [2, 54].

3. Экспресс-диагностика познавательных процессов (методика Дембо-Рубинштейна). [4, 42].

По итогам проведения диагностики, мы выяснили, что развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в целом находится на недостаточно высоком уровне. Таким образом, результаты диагностик указали на необходимость целенаправленной работы с детьми.

На формирующем этапе эксперимента мы поставили цель способствовать развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Нами был организован кружок «Маленькие исследователи».

Разработали перспективный план по развитию познавательной активности посредством экспериментирования в старшей группе.

Все темы усложнялись по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный). Реализацию поставленных задач мы осуществляли в трех основных формах: ООД, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

Заключительным этапом эксперимента являлось подведение итогов и формулирование выводов.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую мы активно использовали, являлись опыты. Их проводили как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

В результате нашей работы для более глубокого изучения тем мы изготовили мини-макет «Космос». Лэпбук «Маленькие исследователи»

Далее на контрольном этапе мы использовали те же 3 методики. Данные фиксировались и сравнивались. В результате полученные данные свидетельствовали о том, что в контрольной группе уровень развития познавательной активности показывает о незначительном изменении, а в экспериментальной группе уровень развития познавательной активности повысился на 20%. Дети с удовольствием стали экспериментировать, раскрывать содержание представлений, навыков и умений в поисковой деятельности, умеют уже выделять и ставить проблему, стали предлагать возможные решения этой проблемы, проверять эти возможные решения в ходе проведения исследований. Исходя из данных, стали делать выводы на основе результата исследования, делать обобщения, стали соблюдать правила техники безопасности.

Итоги исследования подтвердили результативность проведенной работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Таким образом, цель и задачи решены.

Также нами были разработаны методические рекомендации для педагогов.

- побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;

- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

- помогать использовать в самостоятельной игровой деятельности, знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;

- необходимо создавать условие для игр: подбирать соответствующий дидактический материал, обеспечить место для игр;

- приобщать детей к познавательному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками; опосредованно задавать проблематику познавательного общения;

- поощрять возникновению проблемных вопросов.

### Источники и литература

- 1) Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / Г.П. Тугушева. - М. : Детство-пресс, 2015. – С. 62-65.
- 2) Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М. : Просвещение, 2013. – С. 40-56.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 - № 1155 // Российское дошкольное образование. – 696 с.
- 4) Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е.В. Хмелькова // Научная статья. - 2016.- N 2. - С. 39-42.

### Иллюстрации



**Рис. 1.** Лэпбук "Маленькие исследователи"



**Рис. 2.** Лэпбук "Маленькие исследователи"  
**Рис. 2.** Лэпбук "Маленькие исследователи"



**Рис. 3.** Мини-макет "Космос"  
**Рис. 3.** Мини-макет "Космос"