

**Исследование динамики и взаимосвязи познавательных интересов и нравственных качеств у детей младшего школьного возраста**

**Научный руководитель – Панченко Татьяна Владимировна**

***Шиховцова Арина Борисовна***

*Студент (бакалавр)*

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия

*E-mail: arishamaiskaya@yandex.ru*

*Актуальность.* Проблема формирования познавательного интереса - формы проявления познавательной потребности и побудителя активности личности, под влиянием которого деятельность становится увлекательной и продуктивной, является одной из актуальных проблем педагогики и психологии, которую исследовали Коломинский Я.Л., Морозова Н.Г., Савина Ф.К., Харламов И.Ф., Щукина Г.И. и др. Однако Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит ориентиры не только на рост познавательных интересов обучающихся, сформированность их мотивации к обучению и познанию, но и на воспитание у детей нравственных качеств: в этом возрасте ребенок начинает руководствоваться не только сознательно поставленными целями, но и нравственными требованиями (Божович Л.И.).

Существует ли взаимосвязь между воспитанностью нравственных качеств и уровнями сформированности познавательных интересов у детей младшего школьного возраста? Поиск ответа на этот вопрос явился *проблемой* исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ № 49 г. Мурманска, и охватившего 52 обучающихся первых и третьих классов.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически выявить взаимосвязь воспитанности нравственных качеств и познавательных интересов обучающихся начальной школы. Объектом исследования выступил образовательный процесс на уровне начального общего образования, предметом - динамика и взаимосвязь познавательных интересов и воспитанности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза состояла в следующих предположениях:

- поскольку принятие обучающимися нравственных установок и освоение ими элементарных правил нравственного поведения непосредственно относится к эмоциональному и регулятивному компонентам познавательных интересов, то существует прямая зависимость между уровнями сформированности познавательных интересов и уровнями воспитанности нравственных качеств;

- образовательный процесс в начальной школе приводит к повышению уровней сформированности познавательных интересов и воспитанности нравственных качеств у обучающихся.

*Методами* эмпирического исследования выступили наблюдение и анкетирование. В качестве диагностического инструментария, позволившего реализовать задачи исследования и проверить гипотезу, была применена шкала выраженности учебно-познавательного интереса Ксензовой Г.Ю. [1], а также методики, направленные на выявление школьной мотивации (мотивационных предпочтений) Лускановой Н.Г. [2], и уровней воспитанности нравственных качеств Шиловой М.И. [3].

*Результаты исследования.* Установлено доминирование у первоклассников удовлетворительного и высокого уровней познавательных интересов (38 % и 31 % соответственно), при этом у 19 % детей обнаружен очень высокий уровень, и у 12 % - низкий уровень. В 3 классе у детей по-прежнему преобладают удовлетворительный (35 %) и высокий уровни

познавательного интереса (27 %), очень высокий уровень демонстрировало лишь 7 % детей, и произошло значительное приращение низкого уровня (31 %). Обнаружена положительная динамика в уровнях воспитанности нравственных качеств у детей, обучающихся в 1 и 3 классах: увеличение количества детей с высоким уровнем воспитанности составило 27 %, средний уровень уменьшился на 4 %, низкий уровень исчез (- 23 %). Мотивационные предпочтения обучающихся выглядели следующим образом. Для 15 % первоклассников самой значимой является прагматическая внешняя утилитарная мотивация, а также социальная мотивация одобрения; 85 % детей обнаружили сочетание нескольких мотивационных предпочтений. В 3 классе для 27 % детей значимой является мотивация самоопределения в социальном аспекте, несколько сокращается количество детей, обнаруживших внешнюю утилитарную мотивацию, однако по-прежнему доминирует сочетание нескольких мотивационных предпочтений (73 %). Сводные количественные данные, полученные по трем диагностическим методикам, представлены в таблице 1.

*Выводы.* Гипотеза подтвердилась частично. В ходе образовательного процесса в начальной школе не происходит значительного повышения уровней сформированности познавательных интересов детей, в отличие от нравственных качеств, уровень которых постоянно совершенствуется. Мотивы, связанные напрямую с учебной деятельностью, не являются приоритетными в младшем школьном возрасте. Следовательно, при управлении педагогическим процессом учителю начальных классов следует шире использовать в качестве мотивов учебной деятельности не только познавательные, но и социальные интересы.

### Источники и литература

- 1) Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
- 2) Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Ульяновск, 1998.
- 3) Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М., 2014.

### Иллюстрации

Наименование диагностической методики/ виды исследуемого параметра		Уровни	1 класс, %	3 класс, %	Динамика, %
1. Диагностика уровня воспитанности нравственных качеств (Шилова М.И.)		Высокий	30	62	+30
		Хороший	62	38	-24
		Средний	8	0	-8
		Низкий	0	0	0
2. Диагностика уровня школьной мотивации (Лукьянова Н.Г.)	Учебно-познавательная мотивация	Высокий	100	88	-12
		Средний	0	12	+12
		Низкий	0	0	0
	Социальная мотивация (самоопределение)	Высокий	96	92	-4
		Средний	4	8	+4
		Низкий	0	0	0
	Социальная мотивация (стремление к одобрению)	Высокий	100	100	0
		Средний	0	0	0
		Низкий	0	0	0
	Внешняя мотивация	Высокий	100	92	-8
		Средний	0	8	+8
		Низкий	0	0	0
Негативная мотивация	Высокий	54	73	+19	
	Средний	42	19	-23	
	Низкий	4	8	+4	
3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Ксензова Г.Ю.)		Несформированный	0	0	0
		Низкий	4	19	+15
		Низкий-2	8	12	+4
		Удовлетворительный	38	35	-3
		Высокий	31	27	-4
		Очень высокий	19	7	-12

Рис. 1. Таблица 1. Сводные эмпирические данные исследования