

Предпосылки познавательных трудностей у школьников начальных классов

Научный руководитель – Горбачевская Наталья Леонидовна

Канторова Елена Владимировна

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
клинической и специальной психологии, Москва, Россия

E-mail: elivanoba@mail.ru

В настоящее время все больше школьников, родителей и педагогов в условиях общеобразовательной школы сталкиваются с трудностями школьного обучения различного характера. Согласно данным Института возрастной физиологии РАО (ФГБНУ «ИВФ РАО»), трудности в обучении отмечаются у 15-40 % школьников [2].

С целью выявления ранних предпосылок трудностей обучения, в течении 5 лет было проведено лонгитюдное исследование 154 учащихся общеобразовательной школы с применением 12 методик психологической и нейропсихологической диагностики, которые содержали критерии выявления трудностей школьного обучения, в том числе: познавательных трудностей обучения, особенностей запоминания и внимания, зрительно-моторной координации каждого учащегося.

По результатам диагностики отдельных компонентов учебной деятельности в 4-м классе 37,6% детей группы исследования были отнесены к имеющим трудности обучения, в том числе 10,3 % обучающихся имели лингвистические трудности обучения, 12,3 % - математические, а 15 % учащихся имели сложности сразу по нескольким направлениям учебной деятельности.

Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить предпосылки возникновения трудностей школьного обучения в четвертом классе. Был выделен комплекс психологических и нейропсихологических показателей, при помощи которых стало возможным разграничение предпосылок возникновения математических, лингвистических и комплексных трудностей школьного обучения [1].

Результатами исследования установлено, что предпосылки трудностей школьного обучения можно обнаружить до начала обучения и в самом начале обучения в школе. Наиболее весомой предпосылкой всех видов трудностей школьного обучения является недостаточное развитие навыка самостоятельной работы в начале обучения в школе.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить общие и специфические предпосылки различных видов трудностей школьного обучения: лингвистических, математических и смешанных. Предпосылками математических трудностей обучения являются: недостаточная способность самостоятельно выполнить задание, неумение руководствоваться системой условий задачи, сложности зрительно моторной координации. Предпосылками лингвистических трудностей обучения, помимо низкого показателя способности самостоятельно выполнить задание и неумения руководствоваться системой условий задачи, являются недостаточный уровень развития фонематического слуха, низкая прочность слухоречевого запоминания, сложности в концентрации и устойчивости внимания. Трудности смешанного типа являются наиболее сложной проблемой для учащихся, у которых, помимо всех описанных для первых двух групп сложностей, имелось сильно выраженное снижение концентрации и устойчивости внимания.

Психолого-педагогическая помощь детям с предпосылками трудностей школьного обучения должна быть направлена на формирование навыков самостоятельной работы, а также целенаправленное развитие памяти, внимания и зрительно-моторной координации.

Источники и литература

- 1) Канторова Е.В., Горбачевская Н.Л. Предпосылки познавательных трудностей у школьников начальных классов // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 113-125.
- 2) Российское образование в контексте индекса человеческого капитала. Бюллетень о сфере образования // М.: Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. 2018. № 18.