

**Индивидуализации обучения детей с различными акцентуациями характера при дистанционном образовании.**

**Научный руководитель – Шалова Светлана Юрьевна**

*Левая Ирина Владимировна*

*Студент (магистр)*

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог,  
Россия

*E-mail: iren.levaya@yandex.ru*

Гуманистическая психология рассматривает каждого ученика как человека, который обладает уникальным набором психологических особенностей, что формирует его индивидуальность и уникальность. В педагогике эти идеи послужили источником исследований в области индивидуализации обучения (работы И.Э. Унта, Ю.К. Бабанского, Н.Г. Савиной, Г.М. Коджаспировой и др.).

Индивидуализация обучения рассматривается как «организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Индивидуализация позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося» [4].

Уже давно звучит вопрос: возможно ли в полной мере индивидуализировать обучение и воспитание в рамках общеобразовательной школы? Ведь педагог не может учесть индивидуальные особенности каждого ученика в условиях классно-урочной системы. Но особую остроту этот вопрос приобрел в период пандемии, когда образовательные организации перешли на дистанционное обучение. Речь может идти, на наш взгляд, об относительной индивидуализации (И.Э. Унт), предполагающей учет особенностей или комплексов обучающегося, которые важны с точки зрения учения [7].

Но какие именно индивидуальные особенности оказывают серьезное влияние на успешность обучения? Анализ психологической литературы позволил нам сделать вывод, что наиболее важным с этой точки зрения феноменом являются акцентуации, которые подразумевают под собой обострение определенных черт характера [6].

**Целью** нашего исследования стало определение возможностей различных образовательных платформ, используемых при дистанционном образовании, в обеспечении индивидуализации обучения детей с различными акцентуациями характера.

Были поставлены **задачи**:

- на основе анализа выделенных психологами акцентуаций характера определить черты, затрудняющие процесс обучения;
- на основе анализа наиболее популярных платформ дистанционного образования выделить их особенности, позволяющие индивидуализировать процесс обучения;
- разработать рекомендации по учету акцентуаций характера в процессе дистанционного обучения.

Теоретической основой исследования были выбраны работы А.Е. Личко [6], где дано детальное описание каждого типа акцентуации.

В результате проведенного нами эмпирического исследования было установлено, что акцентуации являются одной из причин возникновения у учащихся трудностей в ходе образовательного процесса [5].

Так, например, трудности в обучении испытывают дети с гипертимным типом акцентуации из-за склонности к чрезмерной самостоятельности и негативному отношению к

контролю со стороны взрослых. Негативное влияние на успешность обучения оказывает сенситивный тип акцентуации из-за высокой тревожности и низкой самооценки. В работе нами рассмотрены и другие акцентуации, так или иначе влияющие на процесс обучения.

Анализируя проблемы дистанционного обучения, мы исходили из того, что дистанционное обучение (ДО) - это целенаправленный процесс, основанный на интерактивном образовательном взаимодействии педагога и учащихся, реализующееся дистанционно с помощью инновационных технологий и ресурсов сети Интернет [1,2,3]. В ходе исследования мы выделили наиболее популярные платформы, которые используются в онлайн-школах не только в России, но и по всему миру: Moodle, ATutor, iSpring, ILIAS, СДО Ё-Стади.

Анализ указанных платформ показал, что все они имеют достаточно простой интерфейс и конструкторы заданий; предназначены для размещения учебного контента различного формата - аудио, видео, текст, флэш и т.д. Все это позволило нам сделать вывод, что все представленные платформы могут обеспечить индивидуализацию обучения, в том числе и за счет учета различных акцентуаций характера обучающихся.

Далее мы разработали рекомендации, которые позволят педагогам учитывать особенности детей с различными акцентуациями в процессе дистанционного образования.

Приведем только некоторые примеры.

Для обучающихся с гипертимным типом акцентуации дистанционное обучение может способствовать развитию их самостоятельности и независимости. Для них целесообразно сделать наглядное оценивание их знаний в виде рейтинга, что будет стимулировать стремление быть в числе лучших.

Поскольку главными чертами астеноневротических подростков является утомляемость, раздражительность, при дистанционном обучении следует контролировать и отслеживать нагрузку, например, этому способствует постановка дедлайнов на выполнение заданий, а также предоставление доступа к необходимому материалу для обучения, тогда учащийся сам может устанавливать режим работы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что дистанционное образование позволяет учесть большую группу индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и акцентуированных. Однако, для того чтобы обеспечить индивидуализацию учебного процесса, педагогу важно знать индивидуальные особенности детей и правильно выбирать методы организации учебной деятельности.

### Источники и литература

- 1) 1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. С. 196 .
- 2) 2. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 208.
- 3) 3. Кречетников, К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001.
- 4) 4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
- 5) 5. Левая И.В. Акцентуации характера как источник психологической дезадаптации у подростков // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 115с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960> (дата обращения: 01.03.2021).

- 6) 6. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. - 256с.
- 7) 7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.