

Преимущества и недостатки реализации дисциплины «Иностранный язык» с использованием дистанционных технологий

Научный руководитель – Петрова Лариса Адольфовна

Чижикова Наталья Вадимовна

Выпускник (магистр)

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
Ярославль, Россия

E-mail: chizhikovanatalya@yandex.ru

В 2020 году мировая общественность столкнулась с беспрецедентным случаем, когда на фоне пандемии коронавируса большинство активностей было переведено в онлайн-формат. Новая форма работы коснулась практически всех областей жизнедеятельности, в том числе и сферы образования, при этом дистанционные образовательные технологии явились необходимым и единственным возможным решением проблемы реализации учебного процесса в условиях невозможности контактной работы преподавателей и студентов. Несмотря на то, что цифровой формат обучения в РФ существовал и ранее и плавно набирал обороты (в основном, в ряде частных учебных учреждений), большинство российских вузов на первоначальном этапе ввода карантинных мер были не готовы к такому резкому «переходу в онлайн», и так называемая «дистанционка» стала своего рода педагогическим шоком. Впоследствии вузы смогли адаптироваться к вызовам нового времени, и в настоящее время процент готовности вузов при реализации программ в дистанционном режиме стал намного выше, при этом удовлетворенность студентов процессом обучения и эффективность занятий повысилась. Однако по сей день не утихают споры относительно того, является ли дистанционная форма обучения успешной альтернативой традиционному очному формату обучения или нет. В настоящее время нет четкого ответа, сможет ли дистанционное образование в полной мере заменить классическую аудиторную форму работы, и является ли оно настолько же эффективным, как и формат «офлайн».

Рассматривая реализацию образовательного процесса с точки зрения определенных критериев качества, исходя из личного опыта автора, можно выделить следующие преимущества и недостатки реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» с применением дистанционных технологий:

1. Методический компонент - качество содержания образовательных программ

Преимущества:

- возможность обращения к аутентичным вэб-источникам и выход за рамки аудиторных занятий за счет использования мультимедийного контента;
- создание единой базы, позволяющей преподавателю систематизировать, методически организовать и хранить учебный материал на одной платформе при наличии электронной информационной образовательной среды (ЭИОС).

Недостатки:

- сложность обращения к методической базе при отсутствии устойчивого Интернет-соединения

2. Организационный компонент - качество реализации образовательных программ

Преимущества:

- возможность проведения занятия по иностранному языку вне зависимости от геолокации преподавателя и студента,
- круглосуточный доступ к ЭИОС из любой точки мира;

- непрерывный процесс коммуникации в виде видеотрансляций занятия, онлайн-чатов и дискуссий, формирующий включенность каждого студента в образовательный процесс
- высокая степень интерактивности, позволяющая создать «эффект присутствия» на занятии;
- возможность записи видеотрансляций занятия и повторного к ним обращения;
- обратная связь с преподавателем, повышающая эффективность образовательного процесса;
- сокращение времени, отводимого на контроль успеваемости студентов за счет использования автоматизированной проверки;
- хранение результатов обучения и возможность обращения к ним как преподавателя, так и студента в любое время;
- возможность широкого охвата учебной аудитории вне зависимости от количества слушателей при определенных формах проведения занятия.

Недостатки:

- невозможность реализации ряда дисциплин в онлайн-формате в виду их особенностей;
- необходимость устойчивого Интернет-соединения и технических средств для подключения к онлайн-занятию в режиме реального времени, а также для обращения к ЭИОС;
- при отсутствии онлайн-занятий в режиме реального времени, а также обратной связи теряется взаимодействие между преподавателем и студентом, что приводит к непониманию и неусвоению студентами материала;
- в ряде случаев использование онлайн-тестов и их автоматическая проверка не позволяют адекватно оценить усвоение материала;
- невозможность идентификации студента при сдаче письменных контрольных работ;
- лимитированность учебной аудитории при практическом занятии в формате онлайн в режиме реального времени - с увеличением числа активных участников теряется устойчивое Интернет-соединение

3. Профессиональный компонент - профессиональная компетентность преподавателя

Преимущества:

- использование новейших компьютерных технологий формирует цифровую грамотность;
- возможность получения образовательных услуг и взаимодействия с высококвалифицированными преподавателями без привязки к какой-либо определенной геолокации.

Недостатки:

- при отсутствии цифровой грамотности, как у преподавателя, так и студента, проведение занятий с использованием дистанционных технологий становится неэффективным, а иногда и невозможным

4. Личностный компонент - уровень учебных достижений студентов и их мотивация к обучению

Преимущества:

- непрерывный процесс коммуникации в виде чатов и онлайн-дискуссий, групповых работ, совместных проектов, формирующий навык работы в команде;
- повышение учебной мотивации студентов за счет использования привычной для них электронной среды;
- формирование учебной автономии студентов;
- повышение творческого потенциала студентов

Недостатки:

- при отсутствии самодисциплины и самоорганизации студента реализация дисциплины в дистанционном формате становится невозможной.

5. Методический компонент - психологический комфорт образовательного процесса

Преимущества:

-индивидуализация обучения, позволяющая студентам с разными стилями обучения освоить курс.

Недостатки:

-отсутствие постоянного живого взаимодействия, как в группе, так и с преподавателем приводит к социальной разобщенности, психологической напряженности и социофобии.

Вывод: дистанционный формат занятий по иностранному языку имеет как преимущества, так и недостатки. При этом недостатков можно избежать при соблюдении определенных условий, таких как: проведение онлайн-занятий в режиме реального времени в целях сохранения прямого контакта между преподавателем и студентом, наличие высокой цифровой грамотности обеих сторон образовательного процесса, адаптация программ высшего образования под дистанционный формат, наличие цифровой материально-ресурсной базы, наличие единой электронной образовательной среды, в которой будет размещаться контент с учебно-методическими материалами и происходить взаимодействие преподавателей и студентов, наличие устойчивого Интернет-соединения.