

Мнемоника как средство обучения лексике английского языка детей с задержкой психического развития

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Фасхутдинова Лилия Рамисовна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их
преподавания, Набережные Челны, Россия

E-mail: lol15_1998@mail.ru

Число обучающихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. Обеспечение дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку детей с отклонениями в развитии является одной из главных задач современной коррекционной педагогики. Психологами и методистами было выявлено, что одновременное изучение слов с их семантическими ассоциациями облегчает их запоминание. Поэтому одним из способов решения данной проблемы можно по праву считать использование приёмов мнемоники. Целью данного исследования является изучение возможностей применения метода мнемоники при обучении детей с задержкой психического развития на уроках английского языка на этапах введения и семантизации лексических единиц.

Понятие «задержка психического развития» - психолого-педагогическое. Оно утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Задержка психического развития - временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций. У таких обучающихся не сформирована произвольная память,

В отечественной литературе некоторые авторы используют термины «мнемоника» и «мнемотехника» тождественно (Л.С. Выготский, С.А. Матвеев). Другие же обозначают «мнемонику» как всю совокупность приемов и методов запоминания информации, применяемых для определенных данных, а термин «мнемотехника» трактуют как применение на практике конкретного метода (А.Р. Лурия, Г.И. Челпанов).

В зарубежной литературе термин «mnemonics» соответствует эквиваленту в русском языке «мнемоника», а термины «a mnemonic», «a mnemonic device», «a mnemonic strategy» — эквиваленту «мнемотехника». Многие зарубежные исследователи считают, что мнемоника - это метод для улучшения памяти, который использует естественные её процессы, такие как визуальные образы, организация и пояснительное кодирование (Worthen J.B., Hunt R.R). По мнению профессоров Университета Джорджа Мейсона, мнемотехника означает любую процедуру, предназначенную для связывания новой информации с существующей базой знаний для дальнейшего использования (Scruggs, Mastropieri).

Таким образом, анализ трактовок понятий «мнемоника» и «мнемотехника» позволил сформулировать следующие определения, которыми мы оперируем в процессе данного исследования.

Мнемоника — это учебный метод, призванный помочь учащимся улучшить запоминание воспринимаемой информации.

Мнемотехника — это отдельный приём мнемоники, который способствует удержанию или извлечению информации в человеческой памяти.

Суть мнемоники заключается в создании связей между новой и уже знакомой информацией для её лучшего запоминания. Человеческая память имеет свойство запоминать

логические, ассоциативные, образные и другие связи между объектами, а не сами объекты. Далее, по этим связям найти информацию в памяти проще, а найдя - воспроизвести. Но, если у каких-либо данных таких связей нет, их необходимо создать. Таким образом, данные сначала кодируются в форму, удобную для запоминания, а когда они понадобились, их расшифровывают и получают нужную информацию.

В рамках данного исследования было выделено 3 приема мнемоники, которые могли бы послужить эффективному обучению лексике.

1. Рифмизация. Этот прием поможет обучающимся запомнить разницу в значениях слов, схожих по произношению. Например, для пары слов *vacation/vocation* можно использовать следующую рифмовку: *Vacation with an 'a' means I'm on holiday. Vocation with an 'o' to work I like to go!*

Для пары слов *fee/free*: *You pay the fee, but the air is free.*

2. Визуализация. При работе с детьми с ЗПР наглядные методы являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Соединение в восприятии языкового материала и зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) способствует более прочному усвоению материала. Для запоминания слова *steep* обучающимся предлагается представить две лестницы, где каждая ступень — это отдельная буква слов *step* и *steep*. Но на лестнице для слова *steep* одна ступень увеличивается в высоту из-за удвоенной буквы «e». Данная визуализация помогает ребенку понять, что *steep* означает «крутой подъем».

Слово *tooth* (зуб) созвучно с русским словом *муз*. Обучающимся предлагается представить зуб на игровой карте. Для детей младших классов следует представить этот образ в виде изображения и вывести на экран.

3. Мнемонические ассоциации. Существуют интернет-сайты для поиска мнемонических ассоциаций практически ко всем словам английского языка. Например, слово *idly* переводится как лениво. Его мнемоническая ассоциация будет звучать так: АЙ ДЛИНный день идет лениво. Для слова *concrete* (бетон) — КОНКРЕТно положили бетон.

Но не всегда предложенные сайтом ассоциации будут понятны детям, поэтому их всегда можно модифицировать. Например, к слову *eerie*, которое переводится как жуткий, предлагается следующая мнемоническая ассоциация: *Режиссер объясняет жуткое зрелище: -Надо орать! И ОРИ!* Не все обучающиеся будут ассоциировать данное слово с режиссером, поэтому учащимся можно предложить иную ассоциацию: *Видишь что-то жуткое — беги И ОРИ.* Это может сделать не только учитель, но и обучающийся, так как именно его индивидуальные ассоциации значительно улучшат качество запоминания слов. К тому же, данная деятельность по трансформации ассоциаций призвана повысить мотивацию к изучению иностранного языка и способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Ученые сходятся во мнении о том, что мнемоника является эффективным средством запоминания информации, а также тренирует внимание и повышает мотивацию к изучению иностранного языка у детей с ОВЗ. Опыт использования приёмов мнемоники с обучающимися с ОВЗ на уроках английского языка и полученные результаты позволяют говорить об их практической целесообразности и эффективности в образовательном процессе.

Иллюстрации

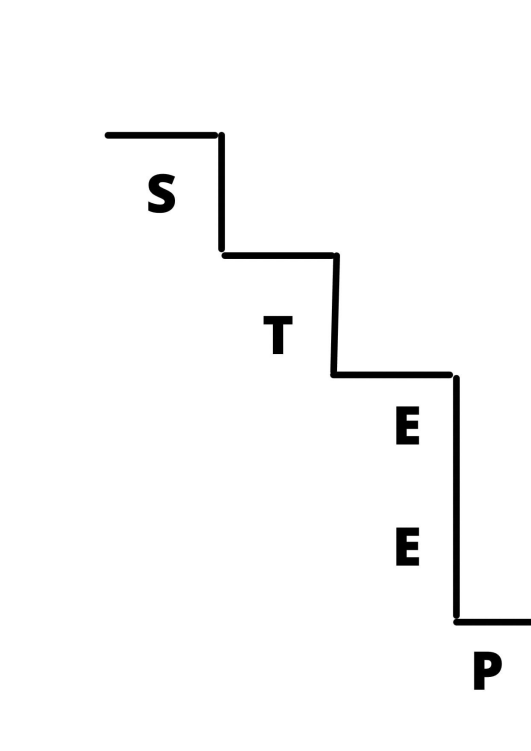


Рис. 1. Мнеморисунок для запоминания слова "steep"**Рис. 1.** Мнеморисунок для запоминания слова "steep"