

**Видеохостинг как средство инновационных методик преподавания.
Сравнительная характеристика видеохостингов КНР**

Научный руководитель – Хангельдиева Ирина Георгиевна

Ли Чуньянь

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 540023638@qq.com

В процессе перехода общества на этап информационно-цифрового развития, в его структуре появляются изменения, связанные с возникновением и развитием глобальной сети Интернет и инновационных технологий. Такие изменения затрагивают все сферы функционирования общества, в том числе — сферу образования. В связи с переходом жизни общества в виртуальное пространство, традиционные общественные институты все чаще заменяются Интернет-аналогами. Так на сегодняшний день большую популярность завоевали онлайн-университеты и школы, включая и видеохостинги. Их развитие повлекло за собой возникновение новой формы обучения — электронной дистанционной или онлайн-формы, которая стала противовесом традиционной формы обучения.

Интернет-университеты и онлайн-школы на базе видеохостингов стали новой эрой в развитии. Возможности, которые стали доступными студентам и преподавателям, явились катализатором для разработки новых эффективных методов преподавания. Студенты поколения “Z” с большей заинтересованностью реагируют на аудиовизуальные средства воздействия образовательной информации, причины которых связаны с онтологическими и антропологическими характеристиками этого поколения. Как следствие, качество обучения в таких образовательных учреждениях стало одним из самых значительных в мире за столь непродолжительный период. Этому способствовал ряд возможностей, предоставляемых видеохостингами, и ставших достоинствами онлайн-формы обучения, таких как индивидуализация подхода к обучению студентов, персонализация графика обучения, возможность получить образование из любой точки мира, имея доступ в Интернет и знания, как правило, английского языка, материально-информационная база, сочетание различных методов преподавания и др.

Внедрение курсов в онлайн-формате в систему образования началось более десятилетия назад, поэтому оно не является новшеством. Однако изначально такие курсы не были задуманы как составная часть системы образования. Сейчас же видеохостинги стали платформой для развития онлайн-формы всех ступеней образования, и используются топовыми университетами и школами мира как неотъемлемая часть учебного процесса.

Важно ответить на вопрос: что такое видеохостинг? В результате анализа современной литературы, было сформулировано определение. Видеохостинг - это технологическое и социокультурное явление, основанное на современной информационно-цифровой технологии, представляющий собой коммуникационный ресурс, аккумулирующий видеoinформацию универсальную и тематически-отраслевую, которую может получать любой заинтересованный пользователь по запросу офлайн или/и онлайн. В зависимости от направленности контента видеохостинг может выполнять разные социокультурные функции, включая образовательные. Основными характеристиками видеохостинга как информационного ресурса являются:

- простота использования,
- динамическая визуализация,
- аудиовизуальная природа,
- емкость ресурса,
- особенности сроков хранения,
- быстрое обновление контента.

Однако понятие образовательного видеохостинга имеет некоторые отличительные черты. Образовательный видеохостинг - тематический информационно-коммуникационный ресурс (площадка) для аккумуляции и обмена различного рода видеоматериалов, которые можно использовать в качестве образовательного средства по профилю подготовки.

Видеохостинги в КНР имеют свою определенную специфику, порожденную политикой идеологической изоляции государства. Большинство всемирно-известных видеохостингов, таких как YouTube, заблокированы на всей территории КНР. В связи с этим разработчики китайских видеохостингов сталкиваются с проблемой создания аналогов, которые смогли бы компенсировать отсутствие доступа к мировой сети.

С одной стороны, это в значительной степени стимулирует развитие отечественных разработок в КНР, с другой — ограничивает доступ граждан Китая к мировой информации. Так, из-за определенной степени идеологической изоляции страны, видеохостинги КНР не могут в полной мере выполнять информационную (из-за ограниченного доступа к мировым новостям, событиям) и интеграционную (из-за отсутствия возможности коммуницировать с пользователями всего мира) функции. Однако образовательные видеохостинги Китая, тем не менее планомерно развиваются, и так же, как и российские, используются учебными заведениями в непростых условиях пандемии.

В настоящий момент влияние видеохостингов на развитие современного образования как средства информационных методик преподавания недооценивается, что является ошибкой, так как усиливающееся влияние информационного общества XXI века требует все более кардинального внедрения видеохостингов во все уровни образования.

Источники и литература

- 1) 1. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. СПб., 2018.
- 2) 2. Богданова Е. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. М., 2015.
- 3) 3. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. М., 2015. Альтбах Ф. Дж. Глобальные перспективы высшего образования. СПб., 2019.
- 4) 4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США.// Сб. ст. Под ред. Ф. Альтбаха, Г. Андрущак, Я. Кузьмина, М. Юдкевич, Л. Райсберг. М., 2019.
- 5) 5. Дегтярева Н.А. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М., 2019.
- 6) 6. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М., 2019.
- 7) 7. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: Глобальные перспективы// Сб ст. под ред. М.М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха, Л. Рамбли.. М., 20016.
- 8) 8. Райс О., Карпенко Е. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. М., 2017.
- 9) 9. Рындак В. Г., Александрова Е. А. Методология педагогики. М., 2018.
- 10) 10. Слесаренко Д.Ю. Методология и методы научно-педагогического исследования. В помощь учащимся. М., 2018.

- 11) 11. Хангельдиева И.Г. Востребованность перемен в современном образовании//Отечественная и зарубежная педагогика, издательство Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" М.: том 64, № 2, с. 33-49.
- 12) 12. Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование?// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, издательство Изд-во Моск. ун-та М.: - № 3, с. 48-61.