

## Этапы эволюции смешанной модели обучения

Научный руководитель – Хангельдиева Ирина Георгиевна

*У Линь*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: wulin5250@yandex.com*

Возникновение и развитие модели смешанного обучения не происходит в одночасье, а постепенно эволюционирует на основе непрерывного развития моделей обучения. Европейская эпоха Реформация XVI века популяризировало обязательное образование для обеспечения политического единства взглядов. В результате возникла классно-урочная система обучения. Педагог Я. А. Коменский явился основателем классно-урочной системы и «Великой дидактики». После постоянного развития и дополнения классно-урочная система стала основной организационной формой современного образования. По мере того, как человечество переходит от индустриального к информационному обществу, информационные технологии (мультимедийные и сетевые технологии), оказали мощное влияние на современное образование. Значительно активизировалось и стало более востребованным дистанционное образование, особенно в онлайн формате [4]. От заочного образования, основанного на печатных технологиях и письменных коммуникациях, до обучения с помощью радио и телевидения, основанного редко на прямых трансляциях и чаще передаваемых на различных носителях, приобретаемых или получаемых в личное постоянное или временное пользование (записи на кассетах, дисках, картах памяти, флешках и др.), до компьютерного сетевого образования, где педагогические технологии основаны на мультимедийных компьютерах и сетевых коммуникационных технологиях, значительно улучшили способ и легкость взаимодействия между преподавателями и учащимися, подтолкнули дистанционное образование к новому витку развития [2]. С развитием Интернета дистанционное образование становится все богатым на методические средства обучения, а практика дистанционного образования входит в эпоху онлайн-обучения. В 1996 году в рамках Инициативы в области образовательных технологий, выпущенной в США, было введено E-Learning, что представляет собой дальнейшую интеграцию информационных и цифровых технологий [1]. E-Learning использует статическое представление в качестве основного метода для изменения учебной среды. Логика обучения не изменилась, и основное внимание по-прежнему уделяется формированию знаний и его структуры. В 2001 году Массачусетский технологический институт впервые выложил открытые онлайн курсы. Так появился MOOC как новый феномен онлайн-обучения, которое более широкое хождение получило с 2006-2008 гг. Новое поколение онлайн-обучения, основанного на новых технологиях, таких как мобильный Интернет, большие данные, облачные вычисления и технология ситуационной осведомленности [6]. В тот же период перевернутые классы вызвали сенсацию в американском образовательном сообществе и быстро стали глобальной темой. Перевернутый класс - новый метод смешанного обучения, результат изменений классно-урочной системы [3]. В последние годы процесс разработки MOOC эволюционировал от онлайн к смешанным формам онлайн и офлайн, в ходе которых возникла концепция SPOC (small private online course). SPOC берет онлайн-ресурсы MOOC и применяет их к студентам небольших групп. С точки зрения формата обучения SPOC стремится к развитию смешанного обучения, которое позволяет сочетать и интегрировать MOOC и традиционное очное обучение. Во время мировой пандемии COVID-19 быстрое развитие

онлайн-образования заложило прочную основу для дальнейшего применения модели смешанного обучения. MOOC, перевернутый класс и SPOC все эти в той или иной степени способствовали развитию смешанного обучения. Модель смешанного обучения подчеркивает основную позицию учащихся, и учащиеся могут персонализировать свой стиль обучения, активно обсуждать и общаться с преподавателями и одноклассниками, в то время как преподаватели могут дифференцировать преподавание в соответствии с особенностями учащихся и реализовывать его в соответствии с их способностями и потребностями. Это является самым важным преимуществом смешанного обучения. Модель смешанного обучения – это не механическое сочетание различных средств и формы обучения, а их осознанное и целесообразное объединение. Чтобы достичь оптимальных целей обучения, используется наиболее подходящие мультимедийные технологии и методы обучения в соответствии его тематикой, задачами, а также исходя из индивидуальных возможностей и потребностей учащихся в наиболее подходящее время [5]. Одновременно оно преодолевает ограничения времени и пространства обучения, обеспечивает совместное использование ресурсов учебной программы, помогает достичь равенства в образовании и способствует сбалансированному развитию высококачественного образования и стимулирует различные формы самообразования.

### Источники и литература

- 1) Буряченко А.М. История, методы и тенденции развития E-Learning // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. С. 45-48
- 2) Вознесенская Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и Школа. 2017. №. 1. С. 116-123
- 3) Соболева Е. В. Модель изучения робототехники на примере технологии смешанного обучения «перевернутый класс» // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 155- 168.
- 4) Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование? // Вестник Московского университета, Серия 20: Педагогическое образование. 2018. Т. 20. № 3. С. 48-61.
- 5) Du Shichun, Fu Zetian. The Development and the Main Problems of Blended Learning // China Higher Education Research. 2016. №3. p 52-55.
- 6) McAuley A., Stewart B., Cormier D., Siemens G. In the Open: The MOOC model for digital practice // SSHRC Application, Knowledge Synthesis for the Digital Economy. 2010. [http://www.elearnspace.org/Articles/MOOC\\_Final.pdf](http://www.elearnspace.org/Articles/MOOC_Final.pdf).