

Современные образовательные технологии: развитие очно-дистанционных форм обучения

Научный руководитель – Астахова Наталья Александровна

Вишневецкая Мирослава Алексеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: bachurina.miroslava@mail.ru

Аннотация: В работе рассматривается вопрос о выборе системы образования для высших учебных заведений после окончания пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. К исследованию были привлечены студенты различных курсов (преимущественно отделили первые курсы) нескольких университетов России, обучающихся на различных факультетах. Были выявлены положительные и отрицательные аспекты применения дистанционной и очной форм обучения. Обоснованы преимущества смешанной (гибридной) формы и предложены меры по повышению её эффективности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, очная форма обучения, смешанная (гибридная) система обучения.

Развитие цифровой экономики, использование дистанционных форм обучения в связи с пандемией привели к необходимости и возможности формирования очно-дистанционных форм обучения, что предполагается должно повысить качество и актуальность обучения. Целью данной работы является выделение проблем современной системы образования, проявившиеся в условиях дистанционного обучения и предложение мер по их решению. Для её реализации был проведен социологический опрос студентов на основе программы, включившей в себя: 1) разработку анкеты, 2) формирование опросного листа в гугл-форме, 3) опрошено 162 человек, из которых 155 - студенты 1 курса, 42% из которых учатся в вузах г.Москвы, 48% - г.Волгограда, 10% - г.Самары. Опрос проводился в начале марта 2021 года, когда большинство студентов учатся в смешанной форме и имеют опыт работы как в дистанционном, так и в очном формате. Были получены следующие результаты, которые дополнены материалами, полученными при изучении научной литературы.

1. На данный момент 77,8% опрошенных обучаются по смешанной форме, 14,8% - по очной, 7,4% - по дистанционной.

2. На вопрос «Нравится ли учиться в дистанционном режиме?» большинство учащихся (72,2%) ответили положительно.

3. В качестве положительных аспектов дистанционного обучения были названы: экономия личного времени (87%), комфортность обучения (62%) и гибкость учебного процесса (56%); в [1, с. 48] так же выделяют такие положительные черты как доступность, открытость и относительная не дороговизна (в сравнении с очным образованием).

4. Недостатки дистанционного обучения указали около 50% опрошенных. Основными были названы сложности, возникающие из-за плохого интернет-соединения и аппаратного обеспечения. Так же опрошенные отметили, что учёбе в данном режиме им не хватает общения с одногруппниками и преподавателями, физической активности и самодисциплины, возможность списывать, неготовность преподавателей вуза к новому формату обучения. Это коррелирует с такой отмеченной в [1, с. 48] проблемой как недостаточная развитость разработанных курсов и программ для дистанционного обучения. При ответе на другой вопрос, многие из опрошенных жаловались на падение уровня зрения из-за постоянного нахождения у компьютера;

5. Для выявления актуальности использования очного образования, учащимся было предложено выделить положительные и отрицательные стороны данного формата получения знаний.

Большинство опрошенных скучают по полноценной студенческой жизни, организованности очных занятий (75% опрошенных) и отмечают, что качество знаний при непосредственном контакте с преподавателем выше (43%). Это может быть, прежде всего, связано с трудностью списывания (отмечено выше, как недостаток дистанционного образования) и возможностью лично задать преподавателю вопросы, выйти к доске.

Основным минусом очного образования была названа трата большого количества времени и сил на дорогу до высшего учебного заведения. На это указали около 87% ответивших.

6. Когда опрашиваемых попросили выбрать, в какой форме они бы хотели обучаться (на выбор было представлено три возможности: очное обучения, дистанционное и смешанное) большинство проголосовало за смешанное (53,8%). Вторым по популярности стал дистанционный формат (26,9%). Очный режим обучения оказался самым не популярным.

Чем обусловлен подобный выбор? Для многих студентов оказалось важным взаимодействовать с одногруппниками и преподавателями вуза. Но в тоже время, многим гораздо удобнее и комфортнее учиться из дома. В большинстве случаев, одни и те же студенты писали, что хотели бы не выпадать из студенческой жизни, но в тоже время и иметь возможность распоряжаться большим количеством времени и расставлять приоритеты подготовки к занятиям самостоятельно. То есть, большинство из опрошенных хочет получать качественные знания и иметь возможность свободно выбирать время изучения учебных курсов.

Решением этого противоречия является применение очно-дистанционного формата обучения, которое также может быть названо смешанным, гибридным образованием [2, с. 25; 3, с. 69]. Она позволяет сократить транспортные временные расходы, повысить самостоятельность в выборе времени изучения учебных курсов, но при этом иметь возможность общения с сокурсниками и преподавателями. Но отметим, что необходимо провести корректировку организации как дистанционного, так и очного образования. Например, встроить антиплагиат для проверки домашних заданий в Moodle, проводить лекции только в дистанционном режиме, выкладывать дополнительные материалы к занятиям, предоставлять оборудование для обучения и другие. Должна быть продолжена работа по повышению эффективности гибридного формата обучения.

Источники и литература

- 1) Карандеева А.М. К вопросу цифровизации системы высшего профессионального образования/ А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, В.Н. Ильичева [и др.]//Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всерос. научной конференции с международным участием (Чебоксары, 13 ноября 2020 г.)/ редкол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – с. 47-50.
- 2) Сефербекова Г.Ш. Особенности развития дистанционного обучения / Г.Ш. Сефербекова, Э.М. Каримулаева // Педагогика, психология, общество: перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 28 мая 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 24-26.
- 3) Филатова Н.С. Место дистанционного обучения в образовательной системе вузов // Цифра в помощь учителю: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 10 янв. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 68-73.