

**Управление развитием профессиональной метакомпетенции педагогов
дошкольной образовательной организации**

Научный руководитель – Баишева Мария Ивановна

Корнилова Майя Николаевна

Выпускник (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Дошкольное образование, Якутск, Россия

E-mail: kornilovamayu@icloud.com

**Управление развитием профессиональной метакомпетенции педагогов до-
школьной образовательной организации**

Корнилова Майя Николаевна

Магистрант 2 курса

Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,

Педагогический институт, Якутск, РС (Я)

E-mail: kornilovamayu@icloud.com

В настоящее время особое внимание уделяется самообразованию и развитию навыков, которые помогают человеку быстрее и эффективнее воспринимать информацию. Самообразование ставится на первое место, когда человек развивает интерес, что подразумевает под собой и развитие метанавыков и метазнаний в том числе. В педагогике и психологии: метакомпетенция - «знание о собственном знании» [2]. Это - метасистемная компетенция, позволяющая педагогам управлять информацией, знаниями, своим интеллектуальным развитием и рефлексивными механизмами, как в процессе обучения, так и в процессе дальнейшей профессиональной деятельности [3]. Метакомпетенции относятся к способности справляться с неуверенностью, также как и с поучениями и критикой. Для успешной образовательной организации реализация ФГОС должна быть акцентирована на формирование метакомпетенций у педагогов ДОО [4].

Проведенное исследование показало, что профессиональные метакомпетенции — новые качества, которые развиваются на базе основных личностных, профессиональных качеств, которые необходимы для повышения эффективности, обучаемости и трудоспособности. Под профессиональной метакомпетенцией понимается готовность к самообучению, самообразованию. Развитие профессиональной метакомпетенций педагогов ДОО является основой их будущей востребованности на рынке труда, поскольку проблематика профессиональной метакомпетенций связана с универсальными компетенциями, которые важны для решения любой профессиональной и жизненной проблем. В современном мире у общества возрастает потребность в высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистах, готовых и способных к самообразованию и самосовершенствованию. Современный педагог ДОО для современного мира становится человеком, ориентированным на личностное развитие в области своей профессиональной деятельности. Человеком, способным к новым открытиям. Так какие же навыки необходимо в себе развивать педагогу ДОО, чтобы стать метакомпетентным? Цель исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании условия повышения профессиональной метакомпетентности педагога дошкольной образовательной организации. Проведя анкетирование среди педагогов МБДОУ «Детский сад №23 г. Якутска», выделили пять ключевых метакомпетенций, составляющих структуру профессиональной метакомпетентности педагога ДОО, в число которых вошли:

-работа в команде

- самовыражение
- анализирование проблемы, рефлексия
- творчество, творческие способности
- способность адаптироваться в новой ситуации;

Далее было проведено следующее анкетирование, с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов ДОО. Результаты анкетирования показали, что у большинства 65% педагогов ДОО невысокий уровень владения данными компетенциями, а некоторые из этих компетенций и вовсе не сформированы. Из этого можем сделать, что данная тема актуальна. На наш взгляд, в существующей практике подготовки будущих педагогов, уделяется недостаточное внимание формированию метакомпетенций педагога.

Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольной организации - это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации, определения образовательных траекторий для педагогов конкретного вида дошкольной образовательной организации, методического обеспечения повышения квалификации педагогов, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных метакомпетенций в деятельности педагогов ДОО [1].

Литература

- 1) Кокатюхина О. В. Зачем педагогу развивать метакомпетенции / О. В. Кокатюхина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 48-50. — URL: <https://moluch.ru/archive/305/68702/> (дата обращения: 08.03.2021).
- 2) Долженко Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования / Ю.А. Долженко, // Практикоориентированное пособие.
- 3) Михайличенко С.А., Буряк Ю.Ю., Афанасова Ю.А. Метакомпетенции как основа успешной самореализации выпускников на рынке труда// Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова .2016 год. С. 94-101
- 4) Резчикова Е. В. Дидактические основы формирования метакомпетенций // Материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов». - [Электронный ресурс] URL: <http://www.metodolog.ru/node/1618>.