

**Активизация познавательного интереса будущих педагогов к событиям ВОВ
игровыми технологиями на примере авторской игры «17й шаг»**

Научный руководитель – Алеева Юлия Вениаминовна

Ефименко Александра Алексеевна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: mega.efimenko@inbox.ru

Идея патриотического воспитания в условиях модернизации современной России крайне востребована, что подтверждает активная подготовка студентов педагогических специальностей в системе высшего образования, ориентированная на воспитание патриотизма, гражданственности, преемственности поколений. В связи с этим система образования находится в постоянном поиске путей не только формирования профессиональной зрелости студентов, но и активизации познавательного интереса будущих педагогов к истории Великой Отечественной войны, воспитания у них патриотизма и социальной активности, а также готовности к патриотическому воспитанию в своей будущей деятельности. Роль учебного процесса педагогических вузов в профессиональной подготовке студентов к патриотическому воспитанию школьников бесспорно возрастает в условиях модернизации теории и практики патриотического воспитания, определения современных принципов его осуществления, разработки новых подходов к усилению познавательного интереса и как следствие - патриотическому воспитанию.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит периоду Великой Отечественной войны. Однако, в ходе конкурсных испытаний, приуроченных к 75-летию Победы в ВОВ, нам удалось выяснить, что многие события тех лет до сих пор остаются неосвещенными и малоизвестными, а многие исторические факты проявления мужества, стойкости и героизма участников войны остаются без должного внимания.

Усиление познавательного интереса студентов к историческому периоду Великой Отечественной войны, освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей культуры молодежи позволит решить одну из самых актуальных задач - побудить человека к развитию и самосовершенствованию, оценки с точки зрения морали своих поступков и действий со стороны окружения.

В настоящее время в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи - проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, ведется пропаганда достижений российской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан. Особое внимание уделяется истории России, подвигам защитников Отечества, государственным символам, разрабатываются методические пособия. Однако, эффективность патриотического воспитания студентов, прежде всего, зависит от того, какой уровень заинтересованности и мотивации имеют студенты, отработаны его содержание, формы и методы в различных государственных структурах, в частности, в системе образования [1].

Основополагающей задачей современного образования в вопросах патриотического воспитания студентов, на наш взгляд, является поиск подходов, методов и средств, актуальных данному возрасту и способствующих повышению познавательного интереса к историческому наследию России. Наиболее эффективным средством решения обозначенной задачи, на наш взгляд, является применение в работе игровых технологий, в частности - использование настольных дидактических игр.

Настольная игра - одна из интерактивных форм обучения, способствующая формированию базовых компетенций посредством развития критического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию, а также решающая ряд образовательных задач: повышение мотивации студентов к изучаемому материалу; развитие умений работать в команде; развитие навыков осознанной самостоятельной работы; индивидуализация процесса обучения; рефлексия. Помимо прочего, игры дают возможность сформировать у участников активную установку на нетрадиционное, немеханическое выполнение своих обязанностей. В процессе игры создаются условия для выработки у игроков активной жизненной позиции, особые социально-психологические возможности игры способствуют снятию социального напряжения, принятию риска, выработке чувства инициативы и предприимчивости.

В связи с этим, нами была разработана авторская дидактическая игра «17й шаг», посвященная событиям блокады Ленинграда, направленная на актуализацию знаний будущих педагогов о событиях блокадного Ленинграда, воспитание чувства патриотизма и уважения к подвигам защитников своей Родины. Игра рассчитана на команду, состоящую из трех человек, которой необходимо взаимодействовать и принимать согласованные решения на протяжении всей игры. На игровом поле расположен город Ленинград, к которому участникам команды необходимо проложить за определенное время железную дорогу, связывающую «Большую землю» с заблокированным городом. Игра предполагает 5 тематических дорожек, включающих различного рода заданий, требующих от участников не только фактологических знаний о событиях блокады, но и умений логически мыслить, анализировать ситуации военного времени, выстраивать причинно-следственные связи и принимать стратегически важные решения. Дорожки имеют цветовые обозначения и в соответствии с ними различаются по содержанию.

Содержание блока «За Доблесть» отражает подвиги пионеров, тружеников тыла и защитников заблокированного города. Задания блока «Зал Славы» дают возможность участникам ознакомиться с памятниками, посвященными героической защите Ленинграда, а также логически обосновать значимость событий, предшествующих их возведению. Блок «Решающий удар» предполагает знание конкретных фактов и событий, решение проблемных ситуаций периода блокады. Блок «ЧП» вынуждает подстраиваться участников под нестандартные ситуации, требует оперативного принятия решений в стремительно меняющихся условиях. Карточки блока «Подкрепление» призваны осуществлять поддержку участников, обеспечивая льготами, подсказками и иными бонусами в процессе прохождения игры. Кроме того, в игре имеются промежуточные уровни - музыкальные паузы, в рамках которых участникам необходимо угадывать мелодии известных военно-патриотических песен времен Великой Отечественной войны.

Средствами рефлексии по итогам прохождения игры выступают несколько критериев: дорога - протяженность выстроенной дороги свидетельствует об успешности участников; время - позволяет оценить оперативность включения в игровые ситуации и принятия решений, рациональность распределения времени на игровые задания; игровые карточки - позволяют оценить, насколько хорошо участники владеют знаниями в том или ином теоретическом блоке.

Источники и литература

- 1) Батракова, Ю.С. Патриотическое воспитание в системе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей / Ю.С. Батракова // Социально-гуманитарные знания. – 2014 – №2 – С. 357-362