

**Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
третьего уровня с применением авторских мультимедийных игр**

Научный руководитель – Юдина Валерия Александровна

Михайлова Александра Игоревна

Студент (магистр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: alexsandra9898@bk.ru

Речь, это одна из главных функций в жизни человека. Развитие речи длительный и целенаправленный процесс, он неразрывно связан с развитием психических и физических функций (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.) [2].

Ученые сходятся во мнении, что при ОНР нарушаются все компоненты речи: звукопроизношение, лексико-грамматический, фонетико-фонематический строй, связная речь. Отмечается, что данные нарушения у детей проявляются одновременно, и коррекция данных нарушений должна проводиться вместе.

Одним из способов коррекционной работы, является использование цифровых технологий. И.И. Комарова описала благоприятное воздействие автоматической реакции компьютера на выполненные действия ребенком. У дошкольников возникает ситуация стремления к успеху и высокий стандарт при прохождении игровых испытаний [2].

Дорохова И.А., Трифонова Н.Р. обратили свое внимание, что при выполнении интерактивных заданий, дети чувствуют себя на равных условиях. Большинство перестают испытывать стеснения, и чувство страха, легко вступают в обсуждения. Дети получают заряд положительных эмоций, тем самым знания лучше усваиваются, и ребенок приобретает уверенность в себе и своих силах[1].

Blumberg говорит, что интерактивные игры благоприятно влияют на развитие речи у дошкольников, с такими диагнозами как ДЦП, ОНР, аутизм, ЗПР[4].

Изучив литературу, мы разработали авторскую мультимедийную игру «Создайка» в MS PowerPoint 2016, для детей 6-7 лет с ОНР III уровня. Игра включает разнообразные задания с учетом гендерных и индивидуальных особенностей. Открыв игру, персонаж приветствует детей и предлагает выбрать гимнастику(рис.1.) или создай «свой мир» (рис.2). Во всей игре, герой поясняет действия, хвалит ребенка за задания, и подбадривает в случае неудачи. Если же ребенок не понял задание, он в любой момент может прослушать указание заново.

В первой области, можно выбрать любую понравившуюся артикуляционную гимнастику(рис.3). Например, «орешки». Игрок автоматически перемещается на новый слайд, и наблюдает Мишу, который демонстрирует правильное выполнение задания, надувая сначала одну щеку, затем другую (рис.4). После выполнения задания, игрок может вернуться на главное поле или выбрать другую артикуляционную гимнастику. Аналогичные игры в каждой артикуляционной гимнастике. Данный игровой набор направлен на формирование качественных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, требуемых для правильного произношения звуков.

Вторая гимнастика, это дыхательная(рис.5). Выбрав, например, задание «одуванчик», дошкольник перемещается на поляну, где растут различные одуванчики. Ребенок выбирает распутившиеся цветы, и сдувает их семена, они разлетаются по голубому небу и падают (рис.6). В каждом задании задумана своя история, в которой предлагается сдуть, задуть, подуть и тд. Дыхательная гимнастика, направлена на формирование наиболее глубоких вдохов, сильных продолжительных выдохов, стимулирует мускулатуру губ.

Последняя гимнастика, которая предлагается детям, это пальчиковая. В меню аналогично предложено восемь упражнений (рис.7). Выбирая задание, например, «зайчики», дети наблюдают игру пальцами интерактивных персонажей и слышат стихотворения или прозаический рассказ (рис.8). Под веселую музыку игрок выполняет гимнастику совместно с мультимедийными персонажами. Цель игровых упражнений, развивать мелкую моторику пальцев и крупную моторику рук.

Вторая область, в игре это «Создай свой мир». На выбор предоставлены игровые упражнения для мальчиков и девочек. Девочки могут выбрать: «Собери принцессу» и «Дополни комнату», мальчикам предложено: «Выбери свое авто», «Оформи гараж». Данный игровой набор направлен на формирование умений детей последовательно, творчески составлять описательные, целенаправленные рассказы, сохраняя их композиционную целостность. Упражнения способствуют развитию творческой продуктивности.

«Собери принцессу», в игре предлагается выбрать куклу, которую необходимо накрасить, подобрать прическу, одновременно рассказывая про алгоритм своих действий (рис.9) После выполненных заданий дошкольник составляет рассказ, придумывает имя персонажа, его характеристики и фантазирует дальнейшие действия куклы.

Игровое задание «Дополни комнату», заключается в обустройстве помещения для куклы. Дети переключают по стрелкам и выбирают цвет стен, полов, мебель и т.д., вместе с тем поясняя свой замысел (рис.10).Создав комнату, аналогично составляется свой собственный рассказ.

Игра «Выбери свое авто» разработана мальчикам по интересам. Дошкольники выбирают понравившуюся марку машины, подбирают разнообразные размеры колес, велосипедные, легковые, грузовые, что позволяет добиться шуточных ситуаций. Так же дети выбирают цвет фар, цвет лобового стекла(рис.11.)Выбрав автомобиль, мальчики алогично создают рассказ о получившейся машине.

Последнее задание в игровом наборе, это «Оформи гараж», оно разработано по аналогии «Дополни комнату». Перед игроком стоит задача, обустроить гаражное помещение, переключая стрелки, на свое усмотрение и комментируя каждое действие (рис.12) После выполненных действий, рассказать про свой гараж, и почему именно такое оформление было выбрано.

Таким образом, использование в работе логопеда мультимедийных игр позволяет сохранять у детей положительный настрой на протяжении всей работы. Следовательно, формирование лексико-грамматического строя речи у детей, развитии фонематического восприятия и связной речи проходит ненавязчиво и эффективно. Применение информационно-коммуникационных технологий в ДООУ помогает преодолеть интеллектуальную пассивность детей, способствует развитию словаря, формированию грамматической стороны речи, диалогической, монологической речи, воспитанию звуковой культуры речи, ознакомлению с художественной литературой, а также подготовке детей к обучению грамоте.

Источники и литература

- 1) Дорохова И.А. Система работы по использованию (ИКТ) в ДООУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. / Н.Р. Трифонова, И.А.Дорохова – Казань: Бук, 2014. – С. 79-82.
- 2) Комарова, И.И. Новые технологии в дошкольной образовательной организации / И.И. Комарова // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 60–75.
- 3) Роберт И. Современные ИКТ в образовании: — дидактические проблемы; перспективы использования / И.Роберт. – Москва ИИО РАО 2010.

- 4) Blumberg F. Learning by Playing: Video Gaming in Education.//N.Y.: OxfordUniversityPress. – 2014. – p.42 .

Иллюстрации

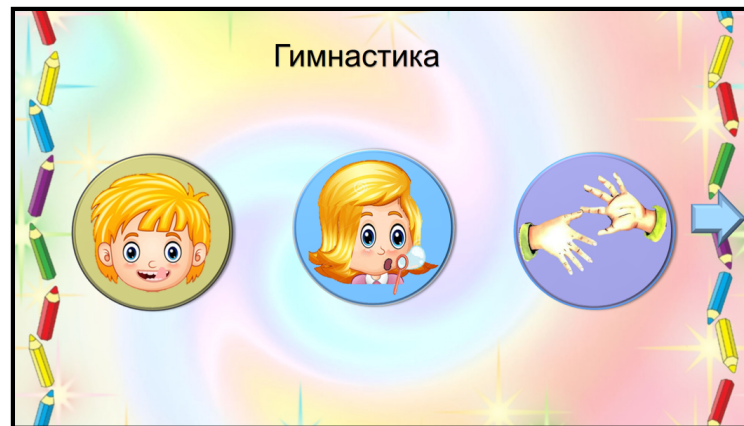


Рис. 1. Выбор гимнастик

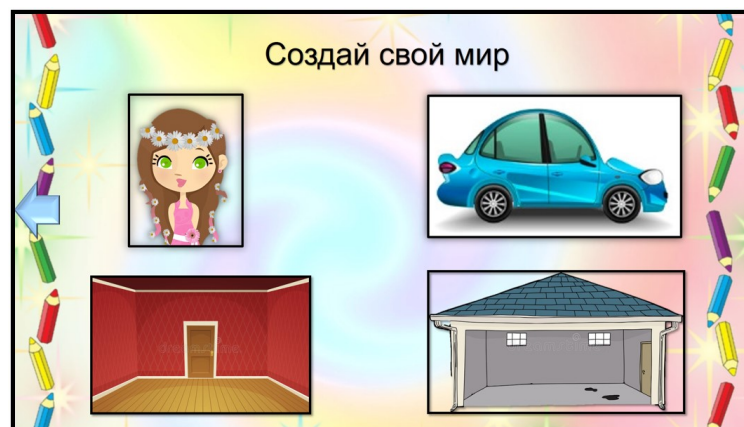


Рис. 2. "Создай свой мир"



Рис. 3. Артикуляционная гимнастика

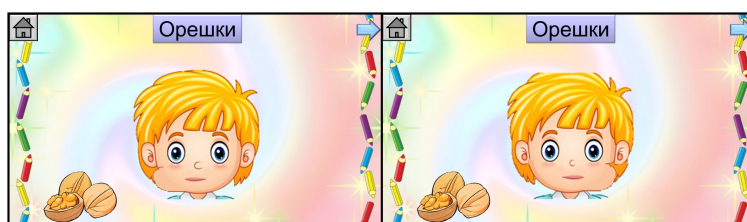


Рис. 4. Артикуляционная гимнастика "Орешки"



Рис. 5. Дыхательная гимнастика

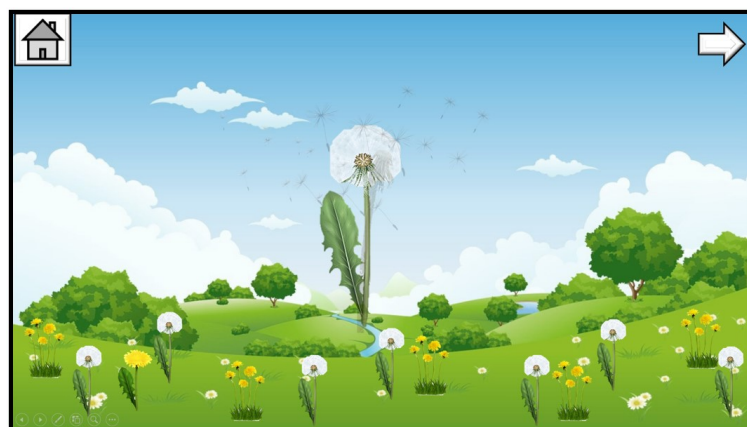


Рис. 6. Дыхательная гимнастика "Одуванчики"

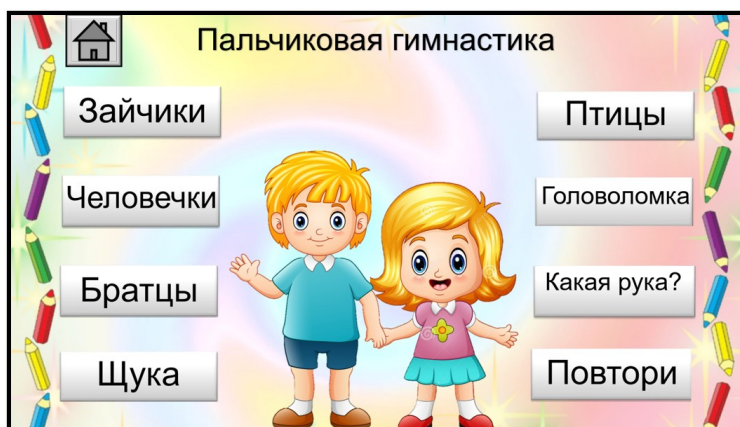


Рис. 7. Пальчиковая гимнастика

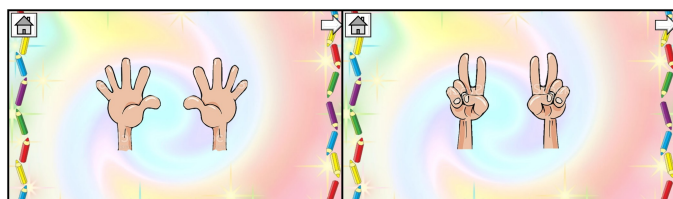


Рис. 8. Пальчиковая гимнастика

"Зайчики" Рис. 8. Пальчиковая гимнастика "Зайчики"



Рис. 9. «Собери принцессу»



Рис. 10. «Дополни комнату»

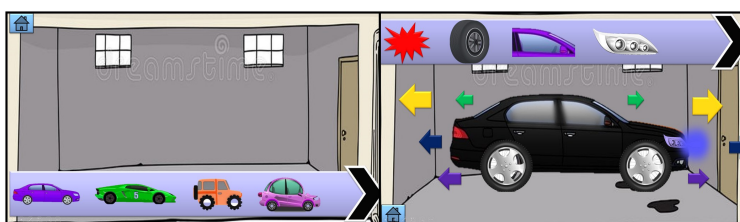


Рис. 11. «Выбери свое авто»



Рис. 12. «Оформи гараж»