

**Использование современных ассистивных средств при формировании социальных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста**

**Научный руководитель – Набокова Лина Александровна**

***Шустова Софья Андреевна***

*Студент (бакалавр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: sa\_shustova@student.mpgu.edu*

На современном этапе развития специальной педагогики все более актуальным становится использование ассистивных средств. Ассистивные технологии - это устройства, программные и иные средства, призванные упростить (облегчить) процесс социальной адаптации лиц с различными нарушениями развития к условиям жизни, расширить возможности их социальной интеграции (Набокова, 2014). В данной статье будет рассмотрен вопрос использования ассистивных технологий в формате мультимедийной игры для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

К высокотехнологичным ассистивным технологиям относятся сложные электронные устройства (компьютеры, планшеты и др.), а также приложения, веб-ресурсы и другие разработки на них используемые [4]. Эта категория устройств и технологий становится все более популярна в связи с общей тенденцией цифровизации всех сфер жизни человека.

Сфера применения ассистивных технологий довольно широка, они помогают в обучении, выполнении рутинных действий, отдыхе и др. Людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата ассистивные средства облегчают передвижение. Данная статья посвящена использованию различных вспомогательных средств для развития социальных навыков. Социальные навыки - многогранное понятие, которое включает в себя принятие социальных ценностей, развитие личной идентичности, навыки межличностного общения, регулирование своего поведения в соответствии с ожиданиями общества, планирование и принятие решений, а также развитие культурной компетенции [1].

Согласно Концепции развития образования детей с ОВЗ фундаментом всей образовательной системы должна стать система ранней помощи детям с ОВЗ и детям группы риска (Малофеев, 2019). В дошкольном возрасте коррекционная работа имеет большое значение, поэтому применение ассистивных технологий в этом возрасте является необходимым для коррекции нарушений в развитии.

Нами было создано мультимедийное пособие для развития социальных навыков, предназначенная для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технология разработана с помощью программы Microsoft Powerpoint в формате интерактивной презентации, что делает возможным ее применение практически на любом устройстве (компьютер, ноутбук, планшет и др.) Темой игры является решение конфликтов.

Структура игры включает в себя: 6 заданий закрытого типа, непосредственно связанных с анализом видеофрагмента и 5 вспомогательных заданий, которые представляют собой анализ лексики, используемой в просмотренном материале (например, «Кого называют “горе луковое”?»), или рубрики, где ребенок может узнать больше о предложенном мультфильме и другие факты. В качестве наглядного материала использованы отрывки из мультсериалов «Смешарики» и «Чародейки», а также фрагменты полнометражного аниме «Форма голоса». Для повышения учебной мотивации и облегчения учебного процесса на часть вопросов предлагаются иллюстрированные варианты ответов. Игра завершается повторением лексики, необходимой для общения в конфликтных ситуациях и повторения

путей решения конфликтной ситуации. Лексический материал подобран с учетом особенностей дошкольного возраста.

Данные материалы были апробированы на слабослышащем ребенке 6 лет, слухопротезированном на оба уха. Занятия проводилось в дистанционном формате с помощью сервиса Zoom. Для игры в качестве ассистивного средства использовался компьютер, управление игрой осуществлял педагог. Занятие длилось 27 минут. В ходе всего процесса ребенок показывал заинтересованность, вступал в диалог с педагогом, отвечал на вопросы, связанные с личным опытом и непосредственно с сюжетом игры. Проблемные ситуации в видеофрагментах создают возможность диалога. В результате прохождения игры учеником был усвоен набор фраз и модели поведения, которые можно использовать при разрешении конфликта. По окончании занятия испытуемый выразил желание работать с подобным материалом.

Таким образом, ассистивные технологии на основе компьютерных средств являются полезным инструментом в области развития не только социальных навыков, но и речи ребенка с нарушениями слуха. Интерактивность и вариативность возможных учебных разработок позволяет заинтересовать ребенка и способствует сохранению концентрации внимания на протяжении всего учебного занятия. Высокотехнологичные материалы возможно применять уже начиная с дошкольного возраста, что полностью отвечает стандартам современной ранней помощи.

### Источники и литература

- 1) 1.Баранцева Ольга Александровна, Ван Боао, Чжан Юнтао, Ху Гуаньчу ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-struktury-sotsialnyh-navykov> (дата обращения: 28.02.2021).
- 2) 2.Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №36 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (Дата обращения: 25.02.2021)
- 3) 3.Набокова Л.А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения //Дефектология –М ., 2014 №1. -с. 73-86.
- 4) 4.Мыск, Janice and Scott Ramirez. “Assistive Technology and Social Skills.” (2014).