

Специфика развития вербальных средств общения при интеллектуальной недостаточности

Научный руководитель – Швед Мария Войтеховна

Власова Изабелла Станиславовна

Студент (бакалавр)

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

E-mail: izabella.vl.99@gmail.com

Общение как вид деятельности и его качество являются одним из условий психического развития ребенка, важнейшим фактором становления личности, направленной на познание и оценку себя посредством контактов с другими людьми. Общение традиционно рассматривается как процесс взаимодействия субъектов коммуникации, обусловленный их потребностями, связанный с определенной целью, имеющий определенный способ и средства осуществления и предполагающий финальный результат [1].

Следует подчеркнуть, что вербальные средства общения, наряду с предметно-действенными и экспрессивно-мимическими, являются важнейшими структурными компонентами, осуществляющими действия общения. Учитывая существенную значимость вербальных средств коммуникации для социального развития и интеграции в общество индивида, особенно важным является изучение и формирование коммуникативно-речевых возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Емельянова И.А. подчеркивает, что именно владение коммуникативными умениями и навыками является важнейшим условием социальной адаптации детей рассматриваемой категории [2]. Автор рассматривает следующие факторы, затрудняющие коммуникативную деятельность младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений, импульсивность в общении, несформированность вербальных средств общения.

В специальной психологии и коррекционной педагогике указывается на наличие значительных отклонений в формировании фонетического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности у детей с интеллектуальной недостаточностью (С.Я.Рубинштейн, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.). Подчеркивается, что учащимся вспомогательной школы в той или иной степени присущи практически все известные виды речевых нарушений, что объясняется как их интеллектуальным недоразвитием, так и наличием локальных повреждений коры головного мозга, обуславливающих речевые дефекты.

В.Г. Петровой, подчеркивает, что дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются низким уровнем развития коммуникативной деятельности. Так, они мало разговаривают между собой, и даже общаясь друг с другом в ситуации игры, дети с интеллектуальной недостаточностью пользуются речью не в полном объеме (в соответствии с ситуацией общения), заменяя обсуждение и беседу произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. В ряде случаев школьники рассматриваемой категории заменяют словесный ответ кивком головы или другим выразительным движением. Общение учащихся с интеллектуальной недостаточностью со взрослыми и сверстниками не только ограничено, но и протекает без должной активности, вяло. Нарушение же общения как вида деятельности, в свою очередь, тормозит формирование познавательных процессов и компонентов личности детей данной категории [3].

С целью изучения специфики развития вербальных средств общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», в котором приняло участие 20 учеников младших классов (диагноз F70). В качестве методов исследования были использованы: методика «Рукавичка»

(Г.А.Цукерман) и методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Результаты исследования по критерию «взаимный контроль» в методике «Рукавичка» (Г.А.Цукерман) показали, что 40% пар испытуемых осуществляли частичный или полный взаимный контроль деятельности по реализации первоначального замысла, у 60% пар отсутствовал взаимный контроль в любых ее проявлениях.

Только 10% пар, осуществлявших взаимный контроль, продемонстрировали его достаточный уровень: учащиеся следили за процессом раскрашивания, отмечали отступления и подстраивались друг под друга. Наблюдение и дополнительные вопросы показали, что в данных парах работали учащиеся, состоящие в стойких дружеских отношениях, работа вместе им понравилась, они высказывали желание продолжить совместную работу даже по ее окончанию.

20% пар учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляли взаимный контроль на среднем уровне: отступления от первоначального замысла друг друга были отмечены в процессе работы, однако данные испытуемые на них не реагировали и не старались исправить свои ошибки. Например, на вопрос экспериментатора: «Похожи ли ваши рукавички?» - они отвечали «нет», но не могли аргументировать свой ответ.

10 % пар учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляли взаимный контроль на низком уровне: данные участники экспериментального исследования отмечали различия своих рукавичек, но считали в этом виноватым своего партнера, хотя изначально не оречевили возможный план действий.

60 % пар учащихся с интеллектуальной недостаточностью не осуществили взаимный контроль ни в одной из возможных форм. На напоминание экспериментатора о том, что должна получиться одинаковая пара рукавичек, учащиеся не реагировали.

При анализе методики «Дорога к дому» по критерию «взаимный контроль» было выявлено, что данная методика для учащихся оказалась более сложной. Без помощи экспериментатора с данным диагностическим заданием никто не справился. 30 % пар испытуемых осуществили частичный взаимный контроль, 70 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью не осуществили контроль и не смогли выполнить задание. Обследуемые, которые осуществили частичный взаимный контроль, задавали друг другу типичные, чаще негативно эмоционально окрашенные, вопросы: «Куда ты делаешь?», «Ты уверена?», «Ну что ты делаешь?», «Ты что, не умеешь?».

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются специфические особенности сформированности вербальных средств общения как вида деятельности. Одним из типичных их проявлений можно назвать недостаточный уровень вербального взаимного контроля в процессе совместной деятельности, трудности оречевления просьб, использование негативно эмоционально окрашенных фраз, что снижает мотивационную готовность к потенциальному общению у сверстников. Следовательно, существует объективная необходимость специальной организации коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативного поведения и вербальных средств общения в частности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

Источники и литература

- 1) Ленкевич Я.Г. Изучение уровня развития и особенностей эмоциональной экспрессии речевых средств младших школьников с нарушением интеллекта // Постулат, 2016, № 5, С. 65-67.
- 2) Емельянова И.А. Подготовка студентов к самостоятельной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного развития младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии, 2010, № 1-2, С. 11-16.
- 3) Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие, Москва, 2002, 160 с.