

Нравственное воспитание личности в воспитательном процессе современной школы

Научный руководитель – Кателина Анна Александровна

Кудрицкая Кристина Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: kudritskaya.k@mail.ru

Нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д. – писал И.С. Марьенко [3].

Масштабные политические и экономические преобразования, произошедшие в России в конце прошлого, начале нынешнего века, повлекли за собой модернизацию российского социокультурного пространства: в обществе стали преобладать материальные ценности, в то время как нравственные и духовные стали отходить на второй план. Перед педагогами встает задача – осуществлять нравственное воспитание зачастую вопреки общественным установкам. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить совместную с детьми деятельность на нравственное воспитание в формировании учебной деятельности.

Цель исследования: изучить проблему организации нравственного воспитания личности в общеобразовательной организации, разработать и апробировать план мероприятий по совершенствованию нравственного воспитания в процессе совместной деятельности.

Эффективно нравственное воспитание осуществляется только как целостный педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, а также организации всей жизни учащихся: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Главным средством нравственного воспитания является стремление к тем идеалам, что являются образцом нравственного поведения. Образцы создаются на разных этапах истории и преобразуются [1]. Если говорить о качестве нравственности, заложенной в человека, то стоит указать на то, что оно зависит от механизма, заложенного в человека на период педагогического воздействия. Необходим определенный фундамент знаний, с помощью которого будет складываться

чёткая картина о необходимости такого качества как нравственность, его роль и значимость. Позже у ребенка появится мотив для овладения этим качеством и стремление к нему, проснутся социальные чувства, а за ними последует эмоциональная окраска [4].

Для анализа состояния проблемы нравственного воспитания в общеобразовательных организациях была использована диагностика нравственных основ личности и духовной культуры младших школьников, включающая исследование различных компонентов нравственного развития: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Причем, каждый из них предполагал изучение конкретной области. Исследование когнитивного компонента позволяло оценить уровень осознания ребенком нравственных норм. Исследование эмоционального компонента - нравственные чувства школьника, а также его эмоциональное отношение к моральным установкам. И исследование поведенческого компонента помогло определить уровень нравственного поведения в ситуации выбора, где ориентиром являлась сформированность нравственных представлений. Диагностика включает в себя три авторские методики: Г.М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?», И.Б. Дермановой «Как поступать?», Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» [5]. В сентябре 2020 года нами было проведено анкетирование 37 обучающихся 2-4 классов МБОУ «Гатчинской НОШ № 5». Большинство обучающихся продемонстрировали низкий уровень. Дети затруднялись в выборе примеров положительных и отрицательных поступков, а также вели себя растеряно, когда речь заходила о таких понятиях как справедливость, безвольность или безответственность. Мыслительные операции не всегда приходили к логичной завершенности. Большинство из них не стремились соответствовать установленным нормам (например, в ситуации пойти и рассказать учителю о проступке одноклассника, когда тот разбил окно), что указывало на нестабильность нравственных представлений.

На основе полученных данных был разработан план по развитию нравственности у младших школьников. Он рассчитан на три месяца, а именно на период с 20 сентября по 20 декабря. В среднем это 3 мероприятия в месяц, которые направлены на расширение представлений у обучающихся о нормах морали и создание условий для применения полученных знаний в ситуациях, где человечность превыше всего. Также стоит отметить, что каждое из творческих дел направлено на приобщение к базовым общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Выбор форм работы зависел от проработки трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Нам удалось провести круглый стол на тему «Азбука нравственности», организовать знакомство учащихся с человеком с ограниченными возможностями здоровья. Также мы устроили ярмарку, целью которой являлся сбор денег для благотворительного фонда. Выстроили беседы, где дети приняли активное участие. С разрешения родителей, вместе с учащимися мы отправились в Российский этнографический музей. С помощью групповых проектов изучили вопросы гражданства и патриотизма.

Результаты повторного анкетирования школьников свидетельствуют о том, что разработанный нами план является эффективным в воспитании нравственности. Обучающиеся активно проявили себя при заключительной беседе, показали собственную заинтересованность в теме морали, а также указали на приобретенные знания в области нравственных представлений. Уровень нравственного воспитания значительно повысился.

class="MsoNormal" style="margin: 0cm; font-size: 12pt; font-family: 'Times New Roman', serif; text-align: justify; text-indent: 35.4pt;"></p></div><div style="text-align: center; text-indent: 47.2px;">Литература</div><p style="margin-right: 0cm; margin-left: 36pt; text-align: justify; text-indent: -18pt;">1.nbsp;Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М., 2009.</p><p style="margin-right: 0cm; margin-left: 36pt; text-align: justify; text-indent: -18pt;">2.Колдунов Л. К. Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром. М., 2008.</p><p style="margin-right: 0cm; margin-left: 36pt; text-align: justify; text-indent: -18pt;">3.Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М., 1985.</p><p class="MsoListParagraphCxSpLast" style="margin: 0cm 0cm 0cm 36pt; text-indent: -18pt;">4.Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1987.</p><p class="MsoListParagraphCxSpLast" style="margin: 0cm 0cm 0cm 36pt; font-size: 12pt; font-family: 'Times New Roman', serif; text-indent: -18pt;">5.nbsp;</p><p>Диагностика нравственных основ личности и духовной культуры младших школьников.: <https://nsportal.ru/nshkola/vospitatelnaya-rabota/2019/06/10/diagnostika-nravstvennyh-osnov-lichnosti-i></p></div>