

Первые шаги в современном воспитании

Научный руководитель – Мокрецова Людмила Алексеевна

Хорошилова Марина Владимировна

Аспирант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.

Шукшина, Психолого-педагогический факультет, Бийск, Россия

E-mail: horoshilova.marina@mail.ru

Первые шаги в современном воспитании

Хорошилова М. В.

Аспирант

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина*

Кафедра педагогики и психологии, Бийск, Россия

E-mail: horoshilova.marina@mail.ru

Сегодня подготовка будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе является задачей не новой, но весьма актуальной. Высшее учебное заведение выпускает не просто учителя, являющегося специалистом по определенному предмету, а классного руководителя, на плечи которого ложится построение того самого мостика, обеспечивающего взаимосвязь между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Воспитательная функция не только вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, а также реализуется посредством специальной организации общения учителя с учащимися. [1] При этом, не стоит забывать о той великой воспитательной силе, которую несут родители.

С целью вовлечения родителей в воспитательный процесс, студентами нашего вуза на практических занятиях разработаны кейсы. Основой кейса служит ситуация, представленная фрагментом из кинофильма или мультипликационного фильма, в котором затронута проблема взаимоотношений школьников с одноклассниками, учителем или родителями. Ситуация комментируется автором, прорабатываются вопросы для работы с кейсом. Применение данных кейсов возможно при онлайн-встречах с родителями и учащимися.

Подготовка студентов к реализации воспитательной функции невозможна без изучения личности, как самого будущего учителя, так и современного школьника. Для взаимодействия с учащимся, необходимо знать его интересы, отношения в семье и коллективе сверстников. С этой целью нами составлены и проведены опросы «Современный студент» и «Современный школьник».

В опросе «Современный студент» приняли участие 130 студентов 3 курса. Результаты опроса показали, что будущие педагоги (51%) считают необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, занимаются различными видами физической активности и спорта, среди которых фитнес, степ-аэробика, ЛФК, бег, волейбол, теннис, лыжи, легкая атлетика, каратэ-до, гиревой спорт, футбол, велоспорт и шахматы. Время от времени студенты подвержены стрессам (53%), основными причинами которого выступают проблемы с учебой (63%), финансовые трудности (55%), а также проблемы в семье 44%. Студенты являются уверенными пользователями сети Интернет (83%). Работая в сети от 2 до 5 часов в день (53%), а иногда и более 5 часов (40%), современный студент занимается поиском информации для учебы (89%), развлечений и знакомств (46%), дополнительного дохода и работы (34%). Будущие учителя выделяют положительные аспекты дистанционного обучения, такие как: индивидуальный темп обучения (67%), использование современных образовательных технологий (59%), возможность повторно посмотреть видеозапись

лекции (50%), самообучение (49%). Для современного студента Интернет является необходимостью (83%), средством самообразования (59%), реализации потребностей (55%), а также средой реализации своей профессиональной деятельности (45%). В свободное время студенты общаются с друзьями (60%), читают книги (47%), находятся в социальных сетях (72%) (VK - 79%, Instagram - 73%, TikTok - 30%, Одноклассники - 13%, Facebook - 7%), соблюдая при этом правила этикета (58%). Будущие учителя видят опасности, подстерегающие молодое поколение в сети, среди которых выделяют мошенничество, кибербуллинг, негативное влияние медийных личностей на неокрепшую психику, поэтому считают обязательным воспитывать у школьников сетевой этикет (88%). Воспитанием ребенка в сети нужно заниматься учителям совместно с родителями (74%), причем последним следует постоянно интересоваться, чем занимается ребенок в сети Интернет (87%). Также студенты считают, что учителю необходимо иметь рабочую страницу в социальных сетях (81%), носящую обучающий, а не развлекательный формат (20%). Проанализировав полученную информацию, мы пришли к выводу, что современный студент является активным интернет-пользователем, разносторонней, креативной, гуманной личностью, соблюдающей педагогическую этику.

В опросе «Современный школьник» приняли участие 120 школьников, возраст которых 11-15 лет (36%), 16-18 лет (60%). Школьники придерживаются здорового образа жизни (45%), считая, это важным, но не главным в жизни (50%), занимаются футболом, баскетболом, пауэрлифтингом, легкой гимнастикой, самбо, велосипедным спортом, выполняют зарядку. Школу посещают для того, чтобы учиться (72%), общаться с друзьями (72%). Время от времени подвержены плохому настроению (63%), в связи с проблемами в семье (45%), учебой (45%) и одиночеством (40%). Свободное время школьники проводят: в сети Интернет (86%), находясь там более 5 часов в день (50%), от 2 до 5 часов в день (40%); встречаясь с друзьями (72%), при этом 77% отмечают большее количество друзей в реальной жизни; за чтением книг (54%); занимаясь спортом (31%). Школьники выходят в сеть с целью поиска информации для учебы (81%), развлечений и знакомств (54%), а также от скуки (72%). 32% учащихся дистанционное обучение не нравится, однако из положительных сторон школьники отметили следующее: никто не отвлекает на уроке, меньше стесняются отвечать (40%), использование современных технологий обучения (36%), индивидуальный темп обучения (31%). Интернет является местом общения и развлечения (90%) для современного ребенка. Предпочтение отдают страницам в VK - 68%, Instagram - 54%, TikTok - 45%, Одноклассники - 22%, Facebook - 18%. Среди опасностей в сети выделяют мошенничество, кибербуллинг, взлом. 59% школьников отмечают, что правила этикета в сети действуют, как и в реальной жизни, поэтому дома и в школе необходимо разговаривать о поведении в Интернете (72%), родителям нужно интересоваться, чем занимается ребенок в сети (54%). В среднем дети занимаются с родителями совместными делами 1 час. Учащиеся хотели бы, чтобы родители проявляли большую активность в их школьной жизни (27%), участвовали вместе с ними во внеурочных мероприятиях (27%), помогали делать уроки (18%), однако, 45% учащихся, большей активности родителей не хотят. 50% школьников хотели бы увеличить количество внеурочных мероприятий в школе, также отмечают, что учитель должен иметь рабочую страницу в социальных сетях (81%). Таким образом, современный школьник - это активная, коммуникабельная, любознательная, талантливая личность. Недостаток внимания со стороны родителей приводит к тому, что большую часть времени ребенок проводит в сети.

Анализ опросов позволяет сделать вывод, что Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного студента и школьника. Причем, будущий учитель видит перспективы развития в сети, контролируя свою деятельность в ней. Но, кто проследит за воспитанием школьника в сети? Кто возьмет на себя ответственность за виртуальную жизнь школь-

ников: родители, учитель или необходима совместная работа? Таким образом, считаем целесообразным разработать модель подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе, включающую в себя не только воспитание ребенка в школе (в учебной и внеурочной деятельности), семье, но и в сети Интернет.

Литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 576