

Повышение уровня оценок по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ среди учащихся из группы риска школ г. Белгород, а также приобретение будущими выпускниками школ, относящимися к этой группе, навыков, требующихся для вступления во взрослую жизнь. Инновационный образовательный проект «Мастерская #БольшеЧемЕГЭ 2.0»

Научный руководитель – Валяев Ярослав Владимирович

Иванисова А.А.¹, Почепцова О.Д.²

1 - Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я.Горина, Белгород, Россия, *E-mail: ivanisova_ana@mail.ru*; 2 - Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я.Горина, Белгород, Россия, *E-mail: pocheptsova.olesya@yandex.ru*

Одной из наиболее актуальных проблем современной жизни является низкий уровень сдачи экзаменов детьми из группы риска [1; 2]. К данным группам относятся дети из неблагополучных семей (с родителями с алкогольной, наркотической зависимостью и пр.); дети из приёмных семей; а также дети, состоящие на учётах КДН и ЗП, ПДН и ВШУ [1].

Командой проекта было проведено исследование по данным категориям детей на выявление динамики сдачи ими экзаменов за 3 последних учебных года. Так, с 2017-2018 по 2019-2020 уч. г. уровень положительной сдачи экзаменов (на оценки «4» и «5») детьми данных групп не превышал 25%.

В частности, в прошлом - 2019-2020 - учебном году, экзамены сдавали 1000 детей из данных категорий, обучающихся в 42-ух школах г. Белгород. Среди них:

- не более 19% (190 детей), состоящих на учёте, получают отметки «4» и «5» по экзаменам;
- не более 21% (210 детей) из приёмных семей получают отметки «4» и «5» по экзаменам;
- не более 25% (250 детей) из неблагополучных семей получают отметки «4» и «5» по экзаменам.

Таким образом, более 75% детей из группы риска получают отметки «3» и «2» по экзаменам. Причины тому у каждой категории различны. Так, у приёмных детей основная часть сил и энергии уходит на адаптацию и выстраивание отношений с новыми родителями, а параллельно с этим появляются новые учителя, новые одноклассники, приходится осваивать много информации, и ко всему нужно искать подход — детям слишком сложно [1].

Детям из семей, находящихся в критической ситуации (с родителями с алкогольной, наркотической зависимостью и пр.); а также детям, состоящим на учётах, тяжело уделять учёбе должное внимание ввиду сложившейся неблагополучной обстановки вокруг. Кроме того, они наиболее подвержены влиянию негативных привычек, и чаще всего не имеют индивидуального контроля и содействия при подготовке к экзаменам и в образовательном процессе [1].

Также, немаловажной проблемой среди данных детей, является отсутствие навыков заработка после окончания школы - во время обучения в ВУЗе или ССУЗе.

По статистике, из 530 выпускников 2020 года школ г. Белгород, относящихся к данным группам риска:

- 1) 15% (79 человек) учатся в ВУЗе или ССУЗе и смогли трудоустроиться и зарабатывать себе на жизнь. В основном, им хватает средств для жизни.
- 2) 45% (239 человек) учатся в ВУЗе или ССУЗе, но им не хватает средств для жизни. Хотели бы приобрести дополнительную рабочую специальность для заработка денег параллельно с получением основного образования.

3) 38% (201 человек) учатся в ВУЗе или ССУЗе, хватает средств для жизни без дополнительного заработка.

4) 2% (11 человек) не могут работать по состоянию здоровья или не обучаются в ВУЗе/СУЗе.

Таким образом, участниками проекта станут 1000 учеников 4-11 классов школ г. Белгород, относящихся к перечисленным выше группам риска, и проект будет включать 3 направления работы:

1 направление: очная подготовка к экзаменам: 150 занятий для каждого ребёнка;

2 направление: игровое обучение на интерактивной платформе: детьми будут организованы команды, которым будут приходиться ограниченные по времени задания. В зависимости от уровня выполнения заданий сформируется рейтинг. Благодаря этому обучение примет вид продолжительной образовательной игры с соревновательным характером. Также, на платформе предусмотрено проведение онлайн-уроков, игр и размещение авторской литературы проекта.

3 направление: прохождение будущими выпускниками (учениками 9-11 классов, относящимися к группе риска) образовательного курса по выбранной специальности (например, веб-дизайнер или визажист).

Инновационность проекта заключается в соединении двух форматов работы - «онлайн» и «офлайн» в сфере обучения, а также в предоставлении возможности официального прохождения курса по рабочим специальностям исходя из интересов детей. Для детей Белгородской области из данных категорий это является первой подобной практикой.

Результатом проекта станет повышение уровня положительных отметок по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ у участников проекта до 85% и приобретение каждым будущим выпускником среди участников проекта своей профессии.

Кроме того, люди, которые ранее не могли принимать жизненно-важных решений, а лишь подстраивались под тяжелую ситуацию вокруг, поучаствовав в предлагаемом проекте и получив качественное дополнительное образование и важные для жизни навыки, теперь смогут уверенно принимать решения, влияющие на благополучное развитие их жизненного вектора.

В целом, благодаря реализации проекта среди детей из группы риска установится качественный уровень образования, который будет соответствовать образованию людей, не входящих в данную группу.

Следовательно, исчезнет дифференциация в обществе и будет получен уверенный социальный класс с равными между собой людьми.

Отметим, что в 2020 году проект получил грантовую поддержку от Росмолодёжи в размере 270 тысяч рублей и в 2021 году вошел в шорт-лист финалистов Всероссийского конкурса социальных проектов «Инносоциум», где поборется за гран-при конкурса в размере 300 тысяч рублей [3; 4; 5; 6].

Источники и литература

- 1) Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен (психологическая подготовка), М., Генезис, 2007
- 2) Белошистая А.В. «Подготовка к ЕГЭ» // «Математика в школе», №3, 2005
- 3) Статья: Белгородские студенты выиграли гранты на 470 тысяч рублей. Знамя 31 (<https://znamya31.ru/vse-publikacii/12699.html>)
- 4) Статья: Проект «Мастерская #БольшеЧемЕГЭ» будет реализован в Белгородской области. Знамя 31 (<https://znamya31.ru/obshestvo/obrazovanie/15305.html>)

- 5) Статья: Проект «Мастерская #БольшеЧемЕГЭ» стартовал в детских домах Белгородской области. Знамя 31 (<https://znamya31.ru/vse-publikacii/13923.html>)
- 6) Статья: Стали известны финалисты Всероссийского конкурса социальных проектов «Инносочиум» (<https://innosocium.ru/news/57>)