

Казенные учреждения в сфере образования как субъекты бюджетного права

Научный руководитель – Шевелько Дмитрий Александрович

Жаглин Владислав Владимирович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа
государственного аудита, Москва, Россия

E-mail: vladis.zhaglin@yandex.ru

Сам термин «казенные учреждения» навеивает мысли о его долгой исторической подоплеке. Безусловно, любое публичное имущество возникло вместе с появлением государства. В свою очередь возникла проблема правосубъектности государства в возникающих правоотношениях, именно поэтому большая часть органов власти помимо статуса публично-правовых образований также зарегистрированы как юридические лица в форме казенных учреждений. История казны прослеживается от времен Римской империи через феодальную эпоху, революционные потрясения и вплоть до современных времен, когда, твой проездной билет норовят проверить сотрудники государственного КАЗЕННОГО учреждения «Оператор перевозок» города Москвы.

Безусловно, к субъектам бюджетного права относят публично-правовые образования, будь то Россию, ее субъект федерации, муниципальные образования, а также соответствующие органы государственной власти или ОМС. В свою очередь существует дискуссия в плане определения юридических лиц как субъектов бюджетного права, к которым в частности и относятся казенные учреждения [7]. Наша задача разобраться, насколько оправдано утверждение, что казенные учреждения - субъекты бюджетного права, а самое главное - понять механизм их функционирования и значимость для сферы российского образования.

Казенное учреждение - это вид некоммерческого унитарного юридического лица [2]. Это один из трех типов государственных (муниципальных) учреждений, наравне с бюджетными и автономными. Однако, где его можно встретить на практике, если в подавляющем случае все мы ходили в бюджетные или автономные школы? Ответ очевиден: это ведомственные учреждения, на собственной практике встречал ситуацию, чтобы школа была казенным учреждением (таким примером была ГКОУ города Москвы «Кадетская школа-интернат №5» [6]), ведь большинство ведомственных учреждений представлены на уровне среднего профессионального и высшего звена. Исходя из этого задаем себе вопрос: какую функцию все-таки выполняют казенные учреждения в сфере образования?

Для этого сначала рассмотрим общие характеристики казенного учреждения как субъекта бюджетного права:

По общему правилу казенное учреждение находится в ведении органа государственной власти (государственного органа), органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств. Причем данное ведение зачастую отражается и в наименовании учреждения. Примером тому может служить ГКУ города Москвы Центр финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы [5], где уже в наименовании виден учредитель, он же ГРБС. Ведь финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и на основании бюджетной сметы.

Казенное учреждение может осуществлять приносящую доходы деятельность, только если такое право предусмотрено в его учредительном документе. Доходы, полученные

от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации. [1] Также казенные учреждения являются участниками бюджетного процесса, в отличие от бюджетных и автономных учреждений, которые остаются неучастниками такового.

Однако в сфере образования выделим казенные учреждения двух типов:

1. Осуществляющие непосредственно образовательную деятельность (таких немного, и в основном это ведомственные образовательные учреждения)

2. Осуществляющие оказание услуг и исполнение государственных функций, где такое учреждение выполняет функции распорядителя бюджетных средств.

Общее у двух типов казенных учреждений в сфере образования следующее: лицевые счета учреждений открыты в соответствующих финансово-казначейских управлениях и доходы, полученные учреждениями, зачисляются напрямую в бюджет.

Однако есть и отличия: если первый тип в силу своей специфики ближе к тем же привычным нам бюджетным и автономным учреждениям, то цель создания учреждений второго типа продиктована тем, что данные учреждения самостоятельно выполняют полномочия ГРБС, ведут соответствующую бухгалтерскую отчетность, производят расчеты по оплате труда за другими подведомственными учредителю образовательными организациями (за теми же бюджетными и автономными учреждениями), заключают соответствующие контракты не от своего имени, а от имени учредителя - соответствующего органа власти.

Источники и литература

- 1) "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ
- 2) "Гражданский кодекс Российской Федерации" 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
- 3) Бюджетное право России : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 6-е изд., перераб. и доп
- 4) Дмитрий Комягин: Бюджетное право. Учебник для вузов. Издательский Дом ВШЭ, 2017 г.
- 5) Уставные документы ГКУ ЦФО Департамента образования и науки города Москвы
- 6) Уставные документы ГКОУ города Москвы "Кадетская школа-интернат № 5 "Преображенский кадетский корпус"
- 7) Пауль А.Г. К вопросу о субъектах бюджетного права // Финансовое право. 2013 №6 С.14-17