

**Опыт использования телевидения с целью реализации образовательных задач в России в 2020 году**

**Научный руководитель – Вартанова Елена Леонидовна**

***Кленин Андрей Андреевич***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет журналистики, Кафедра теории и экономики СМИ, Москва, Россия

*E-mail: andrew4351@yandex.ru*

Вспышка новой коронавирусной инфекции COVID-19 без преувеличения затронула каждого жителя нашей планеты, молниеносно проникнув во все сферы жизнедеятельности человечества. Не обошли стороной последствия складывавшейся эпидемиологической обстановки и сферу образования, которая, ввиду тотального перехода на дистанционный режим работы, стала перед вызовом, заключающемся в поиске наиболее эффективных средств компенсации отменяемых классных уроков, максимально учитывающих следующие факторы:

- техническую доступность для педагогов и учащихся;
- соблюдение дидактических методов в процессе проведения занятия удалённо;
- удовлетворение требований СанПиН в части ограничения времени использования технических устройств.

Ввиду всеобщего резкого охвата ситуации с закрытием школ, а также отсутствием подготовленных средств реализации учебного плана в дистанционном режиме, школы, фактически, оказались предоставлены сами себе, самостоятельно осуществляя поиск наиболее удачного технического решения. Буквально в первые же дни перевода образовательного процесса на колёса интернет-ресурсов большинство педагогов и учащихся столкнулись со следующими проблемами:

- недостаточное качество и покрытие интернет-соединения;
- малая оснащённость техническими устройствами, позволяющими подключаться в формате видеоконференцсвязи;
- невысокая квалификация педагогов в работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Несмотря на большую адаптированность к применению информационных технологий, школьники порой также демонстрировали не самые высокие навыки, определяющие уровень медиаграмотности [6].

Более того, нередко были случаи, когда в семьях, состоящих из мамы, папы и нескольких детей школьного возраста, имелся всего один персональный компьютер, удовлетворяющий техническим требованиям для подключения к системам видеоконференцсвязи [3]. Все эти факторы, впрочем, достаточно закономерно объяснимы с точки зрения теории «цифрового неравенства», изучающейся на протяжении последних десятилетий [1].

Параллельно система образования обращалась и к традиционным средствам коммуникации, в частности, телевидению. По мнению председателя Национального родительского комитета Ирины Волынец, трансляции уроков по телевидению «уравнивают всех в праве на получение образования» [5].

Примечателен в этом случае опыт федеральных ведомств и некоторых регионов России, а также зарубежных коллег, заключающийся в использовании телевидения для реализации образовательных функций. В марте 2020 года Минпросвещения РФ совместно с телеканалом ОТР запустили проект «Моя школа online», целью которого стала помощь

девяти- и одиннадцатиклассникам в подготовке к государственной итоговой аттестации [7]. Реализация проекта заключалась в ежедневной трансляции 30-минутных уроков, в ходе которых педагоги подробно объясняли материал, усвоение которого поможет школьникам успешно справиться с экзаменами.

Похожие проекты находили отражения и в масштабах регионов. Например, на территории Ставропольского края несколько региональных телеканалов в кооперации с региональным министерством образования устраивали трансляцию уроков в эфирном вещании [2]. В отличие от упомянутого ранее проекта ОТР, здесь уже охватывались практически все параллели классов. В целом, по нашим подсчётам, в ряде субъектов России реализовывались подобные инициативы, преимущественный упор которых был сделан на базовые школьные дисциплины — русский язык и математику, в некоторых случаях получая и более широкий охват предметов.

На наш взгляд, потенциал телевидения для решения задач системы образования не был оценен в полной мере. По данным ежегодного отраслевого отчета Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям «Состояние, тенденции и перспективы развития», в 2018 году охват цифровым вещанием населения России составил не менее 98,4% [3]; по оценке АЦ НСК, 96% городских жителей проживает в домохозяйствах с телевизионным приёмником, а больше половины семей (58%) владеет двумя и более телевизорами [8].

Таким образом, способы реализации образовательной функции СМИ нуждаются во всестороннем пересмотре. Опираясь на богатый накопленный опыт реализации образовательных задач, учитывая рекомендации психолого-педагогических научных коллективов относительно современного психо-эмоционального состояния современного школьника, можно создавать качественный образовательный контент, задействуя при этом традиционные каналы его распространения, позволяющие добиться большего охвата по сравнению с новыми медиаресурсами.

### Источники и литература

- 1) Вартанова Е.Л. Концептуализация цифрового неравенства: основные этапы // МедиаАльманах. 2018. № 5. С. 8–12.
- 2) Для ставропольских школьников покажут уроки по телевизору. Блокнот Ставрополь. <https://bloknot-stavropol.ru/news/dlya-stavropolskikh-shkolnikov-pokazhut-uroki-po-televizoru-1214155>
- 3) Ежегодный отраслевой отчет Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям «Состояние, тенденции и перспективы развития». <http://www.nat.ru/upload/iblock/8bc/8bcb9f85b60c01491f5f98c012e7b08f.pdf>
- 4) «Компьютер у нас один, а детей — 14». Как организовать дистанционное обучение в большой семье. Правмир. <https://www.pravmir.ru/kompyuter-u-nas-odin-a-detej-14-kak-organizovat-distanczionnoe-obuchenie-v-bolshoj-seme/>
- 5) Коронавирус простимулировал «оцифровку» школьного образования. News.ru. <http://news.ru/society/koronavirus-prostimuliroval-ocifrovku-shkolnogo-obrazovaniya/>
- 6) Медиа в образовательной среде: коммуникации и безопасность детей: колл. моногр. — М.: Фак. журн. МГУ, 2018. — 174 с.
- 7) Министерство просвещения и ОТР запускают образовательное вещание «Моя школа online». ОТР. [https://otr-online.ru/o-telekanale/press\\_relizy/ministerstvo-prosveshcheniya-i-otr-zapuskayut-obrazovatelnoe-veshchanie-moya-shkola-online-81.html](https://otr-online.ru/o-telekanale/press_relizy/ministerstvo-prosveshcheniya-i-otr-zapuskayut-obrazovatelnoe-veshchanie-moya-shkola-online-81.html)
- 8) Телевизионная журналистика. Учебное пособие для студентов вузов. Долгова Ю. И., Перипечина Г. В. (Под ред.). М: Аспект-Пресс, 2019. 208 с.