

Психологические приемы запоминания новой лексики в английском. Методы и техники

Научный руководитель – Жиденко Лариса Ароновна

Тараскина Анна Станиславовна

Выпускник (магистр)

Горловский институт иностранных языков, Горловка, Украина

E-mail: anya.taraskina.98@mail.ru

В последние десятилетия английский язык стал интенсивно проникать в нашу жизнь, этому есть логичное объяснение - он является международным языком коммуникации.

Изучение иностранного языка подразумевает постоянное пополнение словарного запаса. Умение быстро и на должном уровне запоминать новые лексические единицы зависит непосредственно от количества знакомых слов. Пополнение лексического материала является одной из важнейших задач в английском. Успешная её реализация оказывает влияние на способность общаться на английском, как в устной, так и в письменной форме. Существует ряд факторов, способствующих этому процессу, делающий скучное заучивание новых слов занимательным и разнообразным. Одним из них, безусловно, является психологический.

Рассмотрим, как «запоминание» трактуется специализированным словарем. Психологический словарь дает следующее определение процессу запоминания: это процесс памяти, с помощью которого происходит включение информации в память. Существует несколько факторов, влияющих на запоминание: 1) чем более осознана и значима для человека информация, тем лучше она фиксируется в памяти; 2) эффект контекста: если связать имеющийся материал для запоминания со знакомыми понятиями путем ассоциаций, то он запомнится лучше; 3) повторение, которое может быть кратковременным (информация удерживается в виде отдельных элементов, легко воспроизводится, но быстро забывается, если с момента предъявления материала прошло много времени) и долговременным (запоминаемый материал включается в систему ассоциативных связей, образующих память). Важным моментом для качественного долговременного запоминания является установление ассоциативных связей между запоминаемой информацией и фрагментами, имеющимися в памяти [1].

Перейдем к рассмотрению некоторых приёмов и техник запоминания английской лексики, которые могут быть использованы студентами высшей школы. Например, метод прямых ассоциаций. Он предполагает находить слова в родном языке похожие по звучанию с английскими. Например, слово *advice* - совет: *ОдеВАЙСя теплее — мой совет.*

На начальном этапе обучения можно использовать англо-русские рифмовки, которые ставят задачей запоминать небольшие четверостишья или двустишья, которые имеют юмористический подтекст и часто являются алогичными. Например,

Болван с Прохвостом целый день

Вдвоём играли в «дребедень».

«Я win - won - won», — сказал Болван,

«Ты lose - lost - lost», сказал Прохвост [4].

Одним из эффективных приемов запоминания является перевод слова в образ, однако часто эта тактика зависит от возможностей обучающегося использовать свои знания для создания ассоциативных историй.

Следующим методом является изучения новой лексики через группы словосочетаний. Он расширяет словарный запас благодаря запоминанию необходимого слова в совокупности с уже известными или малознакомыми словами, создавая небольшую историю в воображении. Например, слово «cake» можно запоминать не только как существительное, но и с помощью таких словосочетаний, как «испечь пирог», «съесть пирог», «купить пирог», «добавить ягод в пирог», «отрезать кусок пирога».

Примером такого приема, как логические закономерности, может быть задание на составление ситуации письменно до 5 предложений на основе новых слов.

Ритмический метод для запоминания подразумевает повторение слов в определённом ритме под мелодию. Для следующего метода по запоминанию слов вам понадобятся цветные стикеры для записи незнакомых слов. Этот метод эффективен для визуального запоминания.

Чтобы реализовать метод рационального повторения следует осуществлять его в следующей технике: увеличивать промежутки между повторениями слов последовательности 1-й, 2-й, 4-й, 7-й день, таким образом, перенося информацию из кратковременной памяти в долговременную [2, 3].

Методик и техник запоминания новой лексики существует множество, но не все в равной степени эффективны. Чаще всего это зависит от конкретных обстоятельств и психотипа самих запоминающих. Мы предложили группе студентов 1 курса запомнить 10 новых слов, за одинаковый отрезок времени, при этом используя разные техники запоминания. Как показал эксперимент, наиболее эффективными оказались изучение новой лексики с помощью образования словосочетаний, логические закономерности и записывание слов на ярких карточках.

Овладение английским языком преследует цель практического его применения в условиях естественной коммуникации. Развитие коммуникации зависит от уровня владения языком в целом и от словарного запаса в частности. Для того чтобы запоминание английских слов стало доступным и ярким, рассмотренные нами методы и приемы помогут в этом. Их с легкостью можно применять как при обучении языку, так и при самостоятельном изучении английской лексики.

Источники и литература

- 1) Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб., 2003. С. 672.
- 2) Пушкашу О.Ф. Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов // Проблемы педагогики. 2016. No. 4 (15). С. 18-21.
- 3) Пушкашу О.Ф. Эффективные способы запоминания английских слов // Вестник научных конференций. 2015. No 4-4 (4). С. 128-132.
- 4) Пыльцын А.А. Английский в семейном кругу. – Харьков, 1995.