

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Развитие профессионально-коммуникативных умений взаимодействия с дошкольниками на занятиях по английскому языку у студентов лингводидактических направлений подготовки

Научный руководитель – Коренев Алексей Александрович

Темурян Кристина Телмановна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: christinatem5@gmail.com

С 1990-х годов как в Европе, так и за её пределами получает распространение обучение английскому языку детей от трёх до семи лет, т.е. дошкольного возраста. В связи с этой тенденцией такие организации, как TESOL, уделяют особое внимание вопросам дошкольного языкового образования как отдельного этапа изучения языка. Это в свою очередь связано с тем, что "изучение второго языка в школьном возрасте, представляется задачей, заметно отличающейся от той, которая стоит перед ребенком младшего, дошкольного возраста" (McLaughlin 1981) [2]. Среди исследуемых научным сообществом тем особо актуальной является подготовка учителей английского языка к работе с данной возрастной категорией: в некоторых исследованиях ситуация характеризуется "нехваткой хорошо подготовленных учителей и отсутствием надежных эмпирических данных о лучших подходах" (Liontas 2018) [3]. В Российской Федерации, согласно приказу Министерства труда России от 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", в списке необходимых знаний для учителя, работающего с дошкольниками, указана "специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста" [1], однако в российских вузах при подготовке преподавателей иностранных языков в рамках программы бакалавриата специализированная подготовка к взаимодействию с детьми дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку не проводится.

Соответственно, была сформулирована гипотеза о том, что студенты лингводидактических направлений подготовки, прошедшие специализированную подготовку к работе с детьми дошкольного возраста, демонстрируют более высокий уровень готовности к взаимодействию с детьми в возрасте от трёх до семи лет на занятиях по английскому языку.

Новизна работы состоит в описании компонентов профессионально-коммуникативной компетенции учителя английского языка, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста и научном обосновании необходимости развития описанных коммуникативных знаний, умений и навыков у студентов лингводидактических направлений подготовки. Практическую ценность представляют классификация знаний, умений и навыков, необходимых для реализации специфических коммуникативных задач, возникающих на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного возраста, и предложение форматов заданий, развивающих эти знания, умения и навыки у студентов лингводидактических направлений подготовки.

Цель исследования состоит в выявлении необходимых для занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста коммуникативных знаний, умений и навыков и

предложении методов обучения и форм заданий, способствующих их развитию у студентов лингводидактических направлений подготовки.

В ходе исследования были рассмотрены труды отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики и психологии, среди которых: Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Обухова Л. Ф., Леонтьев А.Н., Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Запорожец А.В., Мухина В.С., Брунер Дж., Gottfried A. E., Barrett, K. C., Morgan, G. A., Hanish, L. D., Eisenberg, N., Fabes, R. A., Spinrad, T. L., Ryan, P., Schmidt, S., Seefeldt C., Wasik B.A., Huerta, A., Ianco-Worrall, A. D., Oksaar, E., Ashworth, M. & Wakefield, H.P., Tabors, P.

Помимо этого были описаны особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку и изучены нормативные документы, регулирующие взаимодействие учителя и обучающихся дошкольного возраста, а также проанализированы программы подготовки учителей иностранного языка на предмет представленности подготовки к коммуникации с детьми дошкольного возраста в содержании обучения, в результате чего было выявлено отсутствие целенаправленной подготовки к взаимодействию с детьми дошкольного возраста на занятиях по английскому языку. Анализ нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов дошкольного образования в России, также показал, что на законодательном уровне имеется основание для такой подготовки. Посредством анализа видеозаписей уроков английского языка с дошкольниками были выявлены и классифицированы специфические коммуникативные задачи, возникающие на уроке английского языка с дошкольниками. Наконец, были теоретически обоснованы и описаны форматы заданий, направленные на развитие у студентов лингводидактических направлений подготовки необходимых для разрешения специфических коммуникативных задач профессиональные знания, коммуникативные умения и навыки.

В рамках доклада будет представлено описание специфики работы с детьми дошкольного возраста на занятии по английскому языку, а также базирующаяся на этом таксономия специфических коммуникативных задач. Помимо этого будут предложены форматы заданий, представляющих собой целенаправленную подготовку к взаимодействию с детьми дошкольного возраста на занятиях по английскому языку.

Источники и литература

- 1) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf
- 2) McLaughlin, B. Differences and similarities between first and second language learning. 1981. URL: nyaspubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1749-6632.1981.tb41994.x
- 3) The TESOL Encyclopedia of English Language / J.I. Liantas (Ed.). 2018. URL: onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9781118784235.eelt0197