

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Отбор профессионально-ориентированной лексики для обучения студентов лингводидактических специальностей

Научный руководитель – Коренев Алексей Александрович

Гущина Юлия Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия
E-mail: julchen_gut@mail.ru

В современных требованиях к подготовке будущих учителей и преподавателей иностранного языка можно заметить явное противоречие между социальным запросом на высококомпетентные кадры и существующей практикой обучения иностранному языку студентов лингводидактических специальностей, в которой недостаточно представлен профессионально-ориентированный лексический аспект речи. На сегодняшний день «... без должного внимания остается подъязык специальности, который используется учителями и преподавателями непосредственно для проведения занятий, и является одной из разновидностей ESP (English for Specific Purposes) - «английского языка для специальных целей». Иными словами, вне фокуса остается особая лексика, специализированный набор языковых и речевых навыков и умений, которые требуются для решения самых разных профессионально-педагогических задач» [1].

Традиционно, число лексических единиц, подлежащих усвоению, отражено в лексических минимумах и программах по иностранным языкам. Примечательно, что, если лексический минимум для студентов технических специальностей включает около 3000 единиц, такой же минимум для представителей языковых вузов насчитывает около 7000 лексических единиц [3]. Более того, существует примерная программа по иностранным языкам для неязыковых вузов, но до сих пор отсутствует такая же программа для языковых вузов и лингвистических факультетов [2]. В связи с этим, проблема отбора лексического минимума для представителей лингводидактических специальностей становится весьма актуальной.

Соответственно, в рамках выступления, будет затронут вопрос определения и классификации профессионально-ориентированной лексики применительно к сфере преподавания английского языка. На основании проведенного исследования будут проанализированы ключевые принципы и процедура ее отбора, а также представлен созданный лексический минимум для студентов лингводидактических специальностей.

Источники и литература

- 1) Гущина Ю. А. Профессиональная лексическая компетенция преподавателя иностранного языка: переосмысление понятия // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2020. – №. 4. – С. 191-197.
- 2) Соловова Е. Н. Перспективные направления развития вузовской методики преподавания иностранных языков // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – №. 6 (33).
- 3) Фалькович М. М. Лексический минимум по английскому языку. М.: Высшая школа, 1972.