

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

**Национально-региональный компонент в обучении английскому языку в начальной школе (на материале УМК «Школа России»)**

**Научный руководитель – Грахова Светлана Ивановна**

***Валиева Раушания Шагитовна***

*Студент (магистр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра теории и методики начального и  
дошкольного образования, Набережные Челны, Россия  
*E-mail: raushaniya-valieva@yandex.com*

Образование играет важную роль в формировании национального самосознания, так как учитывает исторически сложившиеся культурные традиции региона.

В законе «Об образовании» представлены федеральный и региональный компоненты стандарта, в котором региональный компонент предусматривает возможность внедрения содержания, связанного с традициями, культурой региона [2, с.57].

Согласно ФГОС НОО включение национально-регионального компонента содержания образования в учебный план предусмотрено в целях формирования «целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику», обновления «содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, а также с учетом особенностей субъекта РФ» [3, с.12].

Повышение качества иноязычного обучения в современных условиях является одной из приоритетных задач в сфере образовательной политики. Иноязычная культура - это часть мировой культуры, которая является компонентом содержания обучения иностранному языку. В этом контексте иностранный язык используется как средство межкультурной и межнациональной коммуникации. Однако, важно познание не только иной культуры, но и создания условий для углубления знаний своей собственной. Эти знания включены в национально-региональный компонент.

Под *национально-региональным компонентом обучения иностранному языку* следует понимать «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс иностранного языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в лингвистическом» [1, с.45].

*Цель работы* - разработка элективного курса «Welcome to Naberezhnye Chelny» по английскому языку в рамках программы «Школа России» УМК «Spotlight».

В современных учебно-методических комплексах по английскому языку содержится достаточно материалов страноведческого характера: информация об истории, культуре, географии стран изучаемого языка. Но краеведческого материала (материала об особенностях регионов проживания обучающихся) в учебно-методических комплексах (УМК) по английскому языку начальной школы практически не найти. К примеру, в УМК «Spotlight», включён специальный раздел «Spotlight on Russia» - разнообразный материал, посвященный нашей стране. Однако, он является неполным, так как не содержит материал краеведческого характера. Данная проблема натолкнула нас на создание элективного курса «Welcome to Naberezhnye Chelny».

Данный элективный курс будет создан на основе системно-деятельностного подхода и с опорой на учебник 4 класса Быкова «Spotlight» с соблюдением следующих принципов: минимизация, учёт региональных особенностей, отбор регионально значимых предметов

речи, последовательность. Элективный курс будет содержать 8 модулей с темами краеведческого характера (рис. 1).

Работа по созданию элективного курса будет выполняться по следующему алгоритму:


- 1) Подбор материала краеведческого характера к каждой теме модуля;
- 2) Адаптация материала с учётом возрастных особенностей и содержания УМК «Spotlight»;
- 3) Разработка упражнений, творческих заданий, проектов для каждой темы модуля;
- 4) Графическое оформление материала в программах MS PowerPoint, Prezi, Canva.
- 5) Реализация курса на занятиях английского языка.

Таким образом, приобретаемые на занятиях по английскому языку знания и умения закрепятся и активизируются в процессе изучения материала, имеющего национально-региональное значение. А связь учебного процесса с жизнью способствует повышению мотивации обучающихся в изучении английского языка.

### Источники и литература

- 1) Бим, И.Л. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам / И. Л. Бим, Т.В. Маркова // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 1. – С.20-21.
- 2) Закон РФ «Об образовании». – М., 1996. – С. 8-10.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение. - 2017. – 47 с.

### Иллюстрации



**Элективный курс**  
**«Welcome to Naberezhnye Chelny»**

Тема учебного занятия	Тема НРК
<b>Модуль 1 "Family and Friends"</b>	
One big happy family! (pp. 9-13)	My family Traditions of my family
The best friend! (pp.14-15)	My best friend My classmates
<b>Модуль 3 "Tasty Treats!"</b>	
Pirate's fruit salad! (pp.41-45)	My favourite food
Make a meal of it! (pp. 46-56)	Our traditional cuisine The recipes of our family
<b>Модуль 4 "At the Zoo!"</b>	
Funny animals! (pp.57-61)	My pets My favourite animal Animals of Tatarstan
Wild about animals! (pp.62-63)	Nizhnyaya Kama National Park
A walk in the wild! Animals need our help! (pp. 69, 145)	
Happy New Year!	New Year in my town
<b>Модуль 5 "Where were you Yesterday?"</b>	
Tea party! (pp.73-77)	My favourite holidays Our traditional holidays
The day of the city (pp. 85, 146)	The day of our town
<b>Модуль 8 "Places to Go!"</b>	
Good times ahead! (pp.121-123)	About my town. Sights of Naberezhnye Chelny

**Цель**

- отражение в содержании иноязычного обучения региональной специфики

**Задачи**

- Формировать готовность обучающихся к диалогу культур на иностранном языке
- Создать условия для овладения обучающимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской видами деятельности на уроках английского
- Создать условия для овладения каждым обучающимся способности понимать, читать несложные тексты о родном крае, культуре на иностранном языке

**Принципы**

- Минимизация
- Учета возрастных особенностей
- Использования системно-деятельностного подхода

Рис. 1. Элективный курс «Welcome to Naberezhnye Chelny».