

Развитие грамматической компетенции у учащихся средней школы с помощью метода микрообучения

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Евстропова Екатерина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: katjaev@yandex.ru

Потребность общества в новых методиках обучения иностранным языкам непрерывно растет. Одной из важнейших языковых компетенций является грамматическая компетенция, которая представляет собой способность человека коммуникативно-целесообразно и ситуативно-адекватно использовать грамматические знания, навыки и умения иностранного языка для реализации коммуникативной компетенции. Существует три основных подхода к развитию грамматической компетенции: имплицитный и эксплицитный, дифференцированный. В рамках первых двух подходов выделяются по два метода: структурный, коммуникативный и дедуктивный, индуктивный. На настоящий момент среди учащихся средней школы доминирующую роль играет клиповое мышление, то есть восприятие информации отрывками в короткий промежуток времени. Такое широкое распространение клипового мышления среди поколения школьников стало возможным благодаря развитию Интернет технологий, в частности социальных сетей. Как следствие, грамматическая компетенция учащихся может быть реализована посредством метода микрообучения, который позволяет представить учебный материал в форме небольших частей, рассчитанных на временной промежуток в 10-15 минут.

В рамках развития метода микрообучения можно выделить три этапа: дистанционное обучения, мобильное обучения и непосредственно метод микрообучения. Они имеют много схожих характеристик, однако метод микрообучения также позволяет непрерывно подавать материал небольшими частями, дает возможность персонализировать учебный материал и интегрировать его в повседневную жизнь. Как следствие, реализация данного метода с помощью социальных сетей, мессенджеров, видеосервисов и подкаст-сервисов позволяет достичь наибольшей эффективности в области развития иноязычной грамматической компетенции у учащихся.

Источники и литература

- 1) Авраменко А.П. «Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения»-Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки, 2020-с.25-34
- 2) Вульфович Е.В. «Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков»- Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2014-с.161-164
- 3) Касаткина Н.Н. «Модели мобильного обучения иностранному языку»- Ярославский педагогический вестник №1, 2017-с.88-91
- 4) Титова С.В. «Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс»-Вестник ТГУ, вып.7-8,2016-с.7-14
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010г.-50с

- 6) Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.
- 7) Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. 1993. 264 с.
- 8) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
- 9) Золотухин С. А. МИКРООБУЧЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №4 (56).