

Современное состояние смешанного обучения в России и Китае

Научный руководитель – Фадеева Виктория Александровна

Ли Ин У меня нет отчества

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: LIYING00@MAIL.RU

Современное состояние смешанного обучения в России и Китае

Ли Ин

Аспирант Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

Научный руководитель

Ст.преп., к.п.н. Фадеева Виктория Александровна

С быстрым развитием информационных технологий, смартфоны, планшеты, ноутбуки и другие портативные и мобильные устройства стали широко использоваться студентами не только в повседневной жизни, но и в образовании. Наблюдается заметный рост использования ресурсов сети Интернет в образовательной сфере, что, безусловно, требует появления новых методов обучения. Современные тенденции и запросы общества делают актуальными следующие варианты обучения: электронное обучение, онлайн-обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, цифровое и виртуальное обучение. Современные школы и вузы активно интегрируют новые форматы обучения в учебные планы, предлагая новому поколению студентов учиться в привычной им цифровой среде с использованием сетевых ресурсов, мобильных устройств и других информационных технологий. Интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет повысить эффективность обучения и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и запросы каждого учащегося, что в полной мере отвечает принятой концепции личностно-ориентированного обучения.

Одним из самых распространенных форматов обучения на сегодняшний день является смешанное обучение. Существует достаточно много определений понятия смешанного обучения, большинство из которых носит описательный характер и отражает разные понимания термина. Одним из определений, наиболее точно отражающих суть исследуемого феномена, на наш взгляд, является следующее: «смешанное обучение представляет собой комбинацию элементов очного и дистанционного обучения, причем одно из них является базовым в зависимости от предпочитаемой модели» [3].

Последние годы правительство Китая усердно работало над тем, чтобы содействовать информатизации системы образования. В марте 2012 г. Министерство образования Китая утвердило «Десятилетний план развития информатизации образования (2011-2020)» и постановило, что учебные заведения всех уровней, включая детские сады, обязаны внедрять информатизацию инфраструктуры, учебных ресурсов, программных средств и возможностей приложений [4]. В плане отмечается «формирование пути развития информатизации образования с китайскими особенностями, который имеет международный продвинутый уровень, интеграцию информационных технологий и образования, а также инновационное развитие» [5]. Согласно опросу китайских студентов в 2020 году, большинство студентов

знают о смешанном обучении. При анализе удовлетворенности студентов смешанным образованием можно увидеть, что студенты более удовлетворены смешанным образованием нежели традиционным аудиторным и считают, что смешанное образование может помочь улучшить их способность к самостоятельному обучению и помочь им овладеть знаниями. Однако многие студенты считают, что смешанное обучение увеличивает их учебную нагрузку. [2]

На эффективность смешанного обучения в Китае влияют различные факторы, такие как информационная грамотность студентов и учителей, индивидуальные психологические и гендерные особенности, доступность и качество учебных ресурсов, предметная область, а также разработанная модель смешанного обучения. Учителя должны уделять внимание онлайн-общению со студентами, своевременно давать студентам оценку и обратную связь, а также разъяснять требования и задачи онлайн и офлайн обучения. Кроме того, необходимо обращать внимание на построение учебных ресурсов и предоставлять студентам подходящие учебные материалы высокого качества.

Национальный стандарт Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст и введенный в действие 7 января 2008 г. (ГОСТ Р 52653-2006) определяет «смешанное обучение» как сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением [5]. Т.Г. Бекишева в работе «Смешанное обучение: современные тенденции в ВУЗах» утверждает, что смешанное обучение совмещает традиционную его форму и современные цифровые технологии. Это позволяет обучающимся контролировать время, место, темп и способ изучения материала [1]. Существует более 40 моделей смешанного обучения. Виды моделей смешанного обучения включают в себя такие популярные формы, как перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель. Среди них перевернутый класс считается одной из наиболее эффективных моделей смешанного обучения и наиболее разработанной. Эта модель смешанного обучения активно внедряется в России. Преподаватель выдает задания студентам с помощью электронных устройств. Вся информация зафиксирована в специальном обучающем приложении, которое преподаватель контролирует удаленно. На аудиторном занятии обсуждаются проблемы, возникшие при самостоятельном изучении, а также реализуются те виды учебной деятельности, которые требуют непосредственного контакта с одноклассниками и преподавателем. Такой вид обучения с использованием ИКТ не только позволяет оптимизировать процесс, но также свидетельствует о следовании тенденции общемирового образования. В NeoAnalytics посчитали, что в 2018 году размер российского рынка дистанционного образования составил около 28,9 млрд руб. По их оценкам, в течении 2019-2021 годов рынок будет наращивать объёмы со скоростью 17-20% в год, и к концу 2021 будет стоить 53,5 млрд руб., составляя 2,6% от всего рынка образования страны [7].

Образование в России и Китае переживает этап становления и развития смешанного обучения. В России смешанное обучение наиболее широко распространено в вузах, имеющих опыт создания дистанционных учебных курсов, а также имеющих высокий уровень развития ИКТ. По данным Независимого рейтингового агентства в сфере образования НРА РейтОр, которое составило рейтинги российских вузов победителей и участников конкурсов инновационных образовательных программ по уровню развития информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день существует около 105 вузов, активно использующих ИКТ в образовательном и научном процессе [3]. Во многих университетах России действуют центры дистанционного обучения. Использование смешанного обучения в университете сокращает аудиторное учебное время и увеличивает время для самостоятельной работы. В России смешанное обучение развито не только в высших учебных заве-

дениях, но также активно используется в корпоративном обучении. Используя смешанное образование в корпоративном обучении, корпорация может оптимизировать затраты, а сотрудники могут самостоятельно овладевать теоретическими знаниями. Но есть и недостатки, такие как: неспособность вовремя общаться с учителем - неспособность задавать вопросы и вовремя получать обратную связь. Но для корпораций смешанное обучение хорошо тем, что каждая программа индивидуальна и дает возможность задействовать самые разные формы обучения практически в любых сочетаниях.

Смешанное обучение показало свою важную роль в образовании, бизнесе, а также в других важных областях. По итогам исследования можно сделать вывод, что в Китае или в России, смешанное обучение в настоящее время является одним из наиболее перспективных форматов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Бекишева Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в ВУЗах // Современные исследования социальных проблем. - 2016. - № 11-2. - С. 37-42.
- 2) Ни Хуэлянь, Ли Цзинвэнь. «Исследование и анализ статус-кво смешанного обучения в колледжах и университетах» CHINA TRAINING <http://m.zhimaikaji.net/jiaoyu/5795.html>renqun_youhua=1952751&bd_vid=11394149824080037027 DOI: 10. 14149/j.cnki.ct. 2020. 04. 029
- 3) Фандей В. А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе //URL: <http://www.disscat.com/content/teoretiko-pragmaticheskie-osnovy-ispolzovaniya-formy-smeshannogo-obucheniya-inostrannomu-ang#ixzz49OqqIuuk> (дата обращения: 22.05. 2016). - 2012.
- 4) Чжан Ш. Проблемы формирования информационной грамотности детей дошкольного возраста в разных странах //Детство, открытое миру. - 2020. - С. 162-165.
- 5) Десятилетний план развития информатизации образования (2011-2020 годы). URL:<http://mbd.baidu.com/ma/s/r5rRpRsa> - 2012. - № 5.
- 6) Национальный стандарт Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>
- 7) Российский рынок дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г. URL: <http://www.neoanalytics.ru/pages/rossiiskii-rynok-distancionnogo-obucheniya-2019/>