

Эффективное использование визуализации в системе современного образования

Научный руководитель – Титова Светлана Владимировна

Замковая Алла Валерьевна

Сотрудник

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: learnweb@gmail.com

В современном мире значительно возросла скорость информационного обмена, появились новые способы передачи визуальной информации. Информационная насыщенность современного мира предполагает специальную подготовку учебного материала перед тем, как предъявить его учащимся. Для решения этих задач преподаватель должен владеть не только навыками поиска, анализа, обработки, но и грамотного представления информации. Визуализация учебной информации признается важнейшим направлением совершенствования дидактических средств. Дидактическая значимость процессов мультимедиа-визуализации проявляется, прежде всего, в реализации принципа наглядности в обучении [1].

Потребность в использовании принципа визуализации при изложении учебного материала обусловлена диалектической связью слова и его визуального образа. В связи с тем, что вербализация учебного материала и ее визуализация представляют собой равноценные средства презентации необходимой усвоению информации, целесообразно применять визуальные средства как органично составляющие единицы учебной деятельности [4].

Средства визуализации знаний создаются с целью передачи знаний, стимулирования когнитивных процессов. Следовательно, средства визуализации знаний - это представление в удобной и доступной форме фонетических, грамматических, лексических, грамматических, социокультурных и коммуникативных знаний с целью их обобщения и более эффективного усвоения. В настоящее время используется больше количество средств визуализации знаний, особое внимание привлекают средства визуализации с использованием современных информационных технологий [2].

Преимущество презентации как средства визуализации состоит в том, что знание передается в единстве образа и текста, задействуя наряду с ощущением памяти, мышления, воображение и личностный смысл. Использование на уроках иностранного языка мультимедийных презентаций позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иностранного языка: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным [3].

Ментальные карты, онлайн-доски, облака тегов и временные оси действуют по тому же принципу, что и наш мозг, который запоминает ключевые слова и образы, а совсем не предложения. Применение таких технологий и приложений на уроке дает возможность: 1) создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения; 2) организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся; 3) конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся; 4) осуществлять дифференцированный подход к обучению; 5) организовать самостоятельную работу учащихся; 6) развивать творческие и индивидуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности [2].

Используемая в обучении иностранным языкам система средств визуализации предусматривает в качестве цели реализацию учебного, воспитательного, развивающего и по-

знавательного потенциалов иноязычного образования посредством визуализации информации и визуализации знаний. Разработка средств визуализации осуществляется на основе принципов целенаправленности, функциональности, комплексности. Следовательно, использование системы средства визуализации в иноязычном образовании представляют широкие возможности не только для знакомства с фактами, процессами и событиями культуры, но и передачи в доступной и легко усваиваемой форме лексических, грамматических, фонетических и коммуникативных знаний [4].

Источники и литература

- 1) 1. Бабаева В.В. Реализация инновационных технологий в процессе подготовки будущих преподавателей профессионального образования // Молодой ученый, 2012. № 8. С. 306-308.
- 2) 2. Кондратенко О.А. Развитие визуального мышления студента средствами инфографики. // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013, №8 (75). С. 93-96
- 3) 3. Малькина А.П. Визуализация как способ понимания иноязычного текста по специальности в обучении иностранному языку (неязыковой вуз)// Вестник Тамбовского университета. Серия « Гуманитарные науки». 2008. Вып. 2(58). С. 239-245.
- 4) 4. Сверчкова Ю.А. Визуализация учебной информации как средство преобразования блоковых моделей. Педагогика и психология, теория и методика обучения. Межвузовский сборник статей. ННГАСУ 2012. 650 с