

## Цифровая трансформация в сфере образования: тренды и предлагаемые пути соответствия им

Научный руководитель – Полховская Татьяна Юрьевна

*Штарева Ирина Юрьевна*

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: Ishtareva@list.ru*

Процесс цифровизации в сфере образования - это важнейший процесс, который является реальностью нашего времени, и вероятно, нашего будущего. Он особенно ускорился в период пандемии COVID - 19 и продолжает «набирать обороты» в настоящее время. Процессом трансформации были охвачены практически все аспекты деятельности в рамках образовательного процесса: организационный, психологический, методологический, научно - исследовательский, технический, культурный [1]. И на все эти изменения учебным заведениям, нужно уметь реагировать уже сейчас, так как скорость изменений лишь увеличивается.

В настоящее время в сфере образования сформировался ряд трендов. Первый из них - краткосрочные курсы, которые позволяют затратить меньше ресурсов (как временных, так и финансовых) на овладение конкретными навыками, а в некоторых случаях дают полноценную возможность приобрести профессию, которая только появляется на рынке труда. Реализация краткосрочных курсов - это путь к индивидуализации траектории образования каждого студента. Что делает их альтернативой для классического образования.

Второй тренд - активное изменение роли преподавателя, для которого функция исключительно лектора исчерпала себя. Все больше актуализируются вопросы мотивации и вовлеченности студента, которые теперь становятся прерогативой преподавателя. Во время ухода в онлайн, студенты получили то, что называется экономикой впечатлений. И теперь, каждый раз сталкиваясь с учебным материалом, в нем должно содержаться то, что удержит их внимание, привлечет интерес и не позволит заниматься другими делами: будь то, изучение более интересного материала или курса, чтение книг или просмотр сериала. Нам, как студентам, все меньше хочется слышать вещи, о которых мы уже знаем, или которые легко можно получить в открытом доступе, понимание которых не требует значительных умственных усилий. Однако, необходимы практические навыки, которые будут актуальны на будущем «рабочем месте» [4].

Третий тренд, модель смешанного обучения, которая позволяет совмещать адаптивность, удобство использования дополнительных учебных материалов, экономию времени в пути, возможность обучения в удобное для студента время и повторного просмотра материала, которые представляют собой преимущества онлайн модели, с живым общением как среди студентов, так и среди студентов и преподавателей, реализацией проектной деятельности и так далее, характерных для офлайн формы. Модель *blending learning*, как видится, является наилучшей из альтернатив, которая позволяет нивелировать, основные недостатки, присущие обеим формам обучения.

Для успешного соответствия данным трендам в текущий процесс образования, происходящий ежедневно в учебных заведениях, могут внедряться следующие изменения. Онлайн режим должен подразумевать подключение к новостям, электронным базам данных, симулятором и тренажерам, тематическим конференциям, а не только трансляцию презентаций и видео, таким образом можно значительно расширить «учебный материал» [3].

Использование социальных сетей позволит преподавателям быть на «одной волне» со студентами. На примере Instagram, можно сказать, что механизмы нейронных сетей, позволяют запомнить спектр ваших интересов и в последующем выдавать релевантную вам информацию в интересующей вас области. Необходимо подписаться на интересующие вас аккаунты в рамках вашей предметной или научной области, скрыть ненужные материалы, дав тем самым понять механизму, что они для вас не актуальны, и в дальнейшем получать отвечающий вашим запросам контент, безусловно, с поправкой на корректность получаемых данных и экспертность «блогера» [5].

Основными задачами для преподавателей становятся передача навыков, наставничество и менторство, помощь студентам в ориентации среди огромных потоков информации, формирование готовности к адекватному восприятию перемен, умению заниматься проектной деятельностью, разбираться в нескольких смежных для вашей специальности областях [2,3].

Для того, чтобы преподаватели могли реализовать эти задачи, необходимы курсы повышения квалификации. Но как мне видится, эта задача должна быть решена путем реализации ряда проектов: «Школы мотивации», «Школы ораторского искусства», «Школы наставничества», «Школы по работе с базовыми образовательными платформами» и так далее - для преподавателей. В Южном федеральном университете постоянно проводятся различные мероприятия для студентов: «Школы наставничества», на которых обучают тому, как стать наставником для будущих первокурсников, «Школы старостата» - где старостам рассказывают об основных правах и обязанностях, возможностях студентов в университете, «Школы самоуправления» и множество других. Все эти школы предполагают большое количество интерактива, по их окончанию, вуз получает активных и компетентных в этой области студентов. Если органы студенческого самоуправления могут организовать подобные мероприятия, то для представителей профессорско - преподавательского состава с большим опытом организации различных, в том числе и не только научных мероприятий, это не должно стать проблемой.

Как отдельную идею хотелось бы предложить проект «Производственной практики для преподавателей высших учебных заведений». Когда преподаватели смогут на предприятиях актуализировать свои знания, перенять практический опыт и затем делиться им со студентами. Найти на предприятии людей, которые могут стать преподавателями - практиками, либо реализовывать совместно с ними форматы нетворкинга, проектной деятельности с вовлечением студентов. Для вуза - это большая практическая ориентированность, отвечающая запросам студентов и работодателей, а для предприятий интеграция с наукой, возможность, получения новых идей, внедрения новых методов, что соответствует развивающемуся тренду экосистемности образования [6].

### Источники и литература

- 1) Богословский В. И., Бусыгина А. Л., Аниськин В. Н. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики // Самарский научный вестник. – 2019. Т. 8. №. 1 (26). С.223-230.
- 2) Дьякова Е. А., Сечкарева Г. Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. №. 2. С.24-35.
- 3) Попова О. И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопросы управления. 2018. №. 5 (35). С.158-160.
- 4) РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0f2d4d9a79475e6bcc47fc>
- 5) РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6028fac09a794755cefb652d>

6) РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6027f56f9a794723de4d1b34>