

«Цифровой репетитор/Digital tutor»: концептуальные модели концепции

Научный руководитель – Брызгалина Елена Владимировна

Кузнецов Никита Анатольевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: nikita_1996.96@mail.ru

Теоретической и прикладной актуальностью обладают проблемы образования, связанные с качеством реализации учебных программ при интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и её последствий, в частности для повышения доступности образования в целом и, повышения уровня грамотности населения.

На фоне развития технологий искусственного интеллекта и программ адаптивного обучения в зарубежном исследовательском сообществе развивается концепция «Цифрового репетитора/Digital tutor», которая направлена на создание автоматизированной обучающей системы, где участие человека сведено к минимуму. Ожидается, что эта инновационная методика обучения произведет революцию в предоставлении образования малообеспеченным слоям населения, не имеющим доступа к качественному образованию, и, вероятно, станет попыткой искоренить неграмотность в мире [1].

На данный момент в России и США, концептуальная модель «Цифровой репетитора/Digital tutor» понимается, интерпретируется и реализуется различными способами. Если в России «Цифровой репетитор» - это, в первую очередь, преподаватель, проводящий дополнительные занятия дистанционно при помощи цифровых технологий [1], то в США «Digital Tutor» - это и есть цифровая технология, в виде программы (модуля, системы), которая рассматривается в качестве альтернативы преподавателя-человека.

Важно понять основания этих различий и возможные проблемы, которые могут возникнуть в силу разницы понимания. Автором выделяются две проблемы: проблема употребления терминологии и проблема реализации концепта.

Под проблемой терминологии понимается качественное различие в коннотации одной из частей рассматриваемого понятия - «цифровой/digital» в российском и зарубежном подходах. В российском варианте «цифровой» - это опосредованный цифровыми технологиями процесс обучения при участии преподавателя-человека. В США понятие «digital» означает систему адаптивного обучения, где образовательный процесс основывается на использовании систем искусственного интеллекта и программ, обеспечивающих автономность и автоматизацию занятий, проверки заданий, выставления оценок и прочих формализованных педагогических функций.

Обе эти позиции отражены в понятии «Цифровой репетитор/Digital tutor», что может стать причиной затруднений в ситуациях сотрудничества и реализации совместных проектов в сфере образования между российскими и иностранными партнёрами, а также при использовании данного понятия в научных, исследовательских, публицистических работах, где оно будет иметь различное содержание.

Проблема реализации концепта заключается в принципах, на которых основываются отечественные и зарубежные подходы в создании проектов «Цифрового репетитора/Digital tutor». Российский вариант делает основной акцент при использовании цифровых технологий в образовательном процессе на способе организации занятий - их дистанционном формате, который фактически сохраняет классический вид образования в удаленном формате.

Совершенно иная ситуация разворачивается в случае зарубежного варианта понимания. Там образовательный процесс не просто опосредуется использованием цифровых технологий, они составляют его сущность. Если, в случае с «Цифровым репетитором» убрать всё его «цифровое» содержание, от этого процесс образования существенно ничего не потеряет, а может даже приобретёт, т.к. станет очным, со всеми его преимуществами, но если убрать всё «Digital» из зарубежного варианта мы сделаем невозможным сам учебный процесс, потому что все его возможности, содержание, цели, задачи и функции заключаются в той программе, системе, приложении, которое и является по сути «цифровым».

Автором предлагается два возможных направления решения возникшего противоречия в понимании и интерпретации концепции «Цифровой репетитор/Digital tutor». 1) Переопределить термин с целью интеграции обеих точек зрения. То есть в контексте российской системы образования понятие «Цифровой репетитор» определить как *«систему дополнительного образования, процесс которого, реализуется при помощи цифровых дистанционных технологий, опирающуюся на взаимодействие ученика и преподавателя в виртуальной среде»*. В контексте системы образования США понятие «Digital tutor» в свою очередь будет означать *«систему адаптивного обучения, где образовательный процесс основывается на использовании систем искусственного интеллекта и специального программного обеспечения, которые автоматизируют учебный процесс, сводя к минимуму участие в нём человека»*. 2) Закрепить определение, которое более точно отражает смысл феномена. С этой точки зрения, по-настоящему «Цифровым репетитором» является подход, используемый в США, что же касается русского словоупотребления, то с точки зрения автора, проект, реализованный «Московской электронной школой» следовало назвать «Дистанционный или удалённый репетитор». Эти формулировки гораздо точнее отображают смысл проекта, а так же способ его реализации, чем предложенный изначально вариант.

Подводя итог, стоит отметить, что, несмотря на сильные различия, которыми обладают интерпретации понятий «Цифровой репетитор/Digital tutor», конкретные проекты воплощаются в жизнь, что делает актуальными дискуссии по вопросу уточнения содержания используемых понятий, которые должны отражать суть складывающихся образовательных практик. На данном этапе имеет место скорее подготовка к осмыслению, которая направлена на конкретизацию и оформление смыслов, которые будут заложены в рассмотренные концепции.

[1] Примером может служить экспериментальный проект «Московской электронной школы» - «Цифровой репетитор», запуск которого, был анонсирован 15 февраля 2021 года. По существу - это форма дополнительных онлайн-занятий, которая будет проводиться реальными преподавателями с использованием дистанционных технологий на базе «МЭШ» [2].

Источники и литература

- 1) Khan A., Johnson J.L., Wright R. The Digital Tutor: A Concept, A Passion, A Reality // E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education. 2019, №1. p. 1132-1138.
- 2) www.mos.ru (Официальный сайт Мэра Москвы)