

**Влияние технологий искусственного интеллекта на сферу образования:
социально-философский анализ**

Научный руководитель – Сохраняева Татьяна Вилевна

Калинина Мария Николаевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: shtukerka@gmail.com

ИИ (искусственный интеллект) начинает все активнее использоваться во всех образовательных аспектах, начиная от оптимизации административных задач, заканчивая созданием образовательного контента и применения новых технологий обучения [1], а рынок образовательных продуктов, использующих ИИ (AIED), активно растет [3]. Это значит, что сегодня ИИ оказывает значительное влияние на образование как систему, как процесс и как результат, влияет на то, как и чему мы учим и будем учить, и не просто оптимизирует традиционные методы, а меняет само обучение. При этом сегодня наши школы готовят учеников к выходу в мир, который они плохо понимают, в мир, в который все активнее встраивается цифровая надстройка (или может, цифровой базис). Сегодняшние школьные программы не предполагают глубокого знакомства с этим аспектом нашего мира, не рассказывают, как технологии влияют на нашу жизнь, и соответственно, школьники выходят в мир, который является для них удобным, автоматизированным черным ящиком. Рынок труда, этика и образование - три взаимосвязанных сферы, на которые кардинально повлияет ИИ в ближайшем будущем [4], при этом это влияние будет необратимо связано с экзистенциальными последствиями для человечества [2]. Возможно, реформирование системы образования и действия на опережения в ответ на антропологический вызов, брошенный искусственным интеллектом, позволит смягчить кризисный характер этих социально-экзистенциальных последствий. Исходя из этого осмысление влияния ИИ на сферу образования с точки зрения философии образования кажется необходимым.

Создаваемые на базе ИИ образовательные инструменты демонстрируют широкую применимость как для учителей, так и для учеников и образовательных организаций в целом. Рынок AIED активно подкрепляется такими образовательными трендами, как персонализация всех аспектов образовательного процесса, инклюзивность, освобождение педагогов от административно-организационных задач, смещение акцента с образовательного контента, потребляемого учеником, на образовательный опыт ученика, переход от учителя-инструктора к учителю-напарнику, уделяющему внимание прежде всего содействию с учеником, и переход от учебников и комплексных учебных программ к смешанным курсам и индивидуальному дизайну обучения. При этом ИИ используется не только для поддержки обучения, но и для понимания процесса обучения, поэтому, если сегодня сфера AIED базируется на каких-то конкретных и традиционных теориях обучения, то завтра благодаря искусственному интеллекту мы вполне можем создать новые теории [5]. AIED делает маркетинговую ставку на обещание реализации и возможности небывалого ранее масштабирования этих трендов. При этом, все большее влияние ИИ на образование и все большая их интеграция создают и новые тренды: создание SMART- контента и SMART-образовательной среды, переход от иерархичных вертикалей в управлении образовательным процессом к горизонтальной виртуальной глобальной сети, масштабирование образовательного пространства и т.д. При этом пока разработчики говорят о поиске золотой

середины между человеческим и искусственным интеллектом в классе, подчеркивая незаменимость фигуры учителя. Но практика активного сочетания человека в паре с ИИ (например, в шахматах) показывает, что с человеком машины учатся еще быстрее и через какое-то время человек уже становится не нужен [2].

Возможности ИИ в выстраивании персонализированных адаптивных образовательных систем, обеспечении обратной связи для учеников в режиме реального времени, автоматизации процесса оценивания, глобализации и увеличении доступности образования невероятны [3]. Но, кажется, за успехами и обещаниями эффективности и качества, важно не забывать рассмотреть те риски, с которыми связано применение ИИ в образовании. Как и любая новая технология, решая старые проблемы, ИИ порождает новые. Вместе с повышением эффективности обучения мы рискуем столкнуться с проблемами защиты конфиденциальности, еще большим разрывом между богатыми и бедными, который может еще больше усилить следование неолиберальной парадигме в экономике и образовании, с увеличением технологической зависимости и ростом дискриминации [2, 4].

Все эти проблемы достаточно весомы и требуют незамедлительных превентивных мер. При этом сегодня осмысления рисков и социальных последствий технологий ИИ значительно отстает от темпа их развития [4]. Одно из возможных решений может быть в том, чтобы еще в школе начинать знакомить учеников с принципами работы и влияниями технологий, но делать это в духе критической педагогики, чтобы системы на базе ИИ не превратились в следующую и самую могущественную систему насилия. Нам требуется превратить образовательные системы из консервативных, в системы, способные действовать на опережение и, возможно, переизобрести образовательную систему и образовательные ценности. Наши образовательные программы не могут оставаться прежними [3]. При этом важно, чтобы главными акторами изменений в образовании и в образовательных программах, теми, к кому прислушивается государство при принятии решений об образовании, были не только представители бизнес среды, что характерно для текущей повестки дня, но и философы, социологи, юристы и т.д. Без комплексного междисциплинарного осмысления у нас не получится создать метаобразовательные инструменты и технологии, которые позволяли бы создавать гибкие образовательные программы и стандарты.

Источники и литература

- 1) Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology, 2019. №3. С. 41-44.
- 2) Харари Ю.Н. 21 урок для XXI века. М., 2019.
- 3) Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education, Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston, 2019.
- 4) ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LIFE IN 2030: https://ai100.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj9861/f/ai100report10032016fnl_singles.pdf
- 5) Ask About AI: The Future of Work and Learning: <https://www.gettingsmart.com/wp-content/uploads/2018/01/17-EdIn-05-white-paper-rd9-1.pdf>