

## **Информационная модель неформального образования**

**Научный руководитель – Меськов Валерий Сергеевич**

*Дьячков Г.В.<sup>1</sup>, Бужин Д.Г.<sup>2</sup>*

1 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт профессиональной переподготовки специалистов, Москва, Россия, *E-mail: dyachkov.gregory@gmail.com*; 2 - Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, *E-mail: dg.bukin@gmail.com*

Самостоятельное образование значительно отличается от стандартных форм обучения, таких как школа и университет. Обучающемуся необходимо самостоятельно уметь выбирать информацию, соответствующую целям обучения и уметь работать с ней. Построение информационной модели неформального образования позволит повысить эффективность работы с информацией.

Формальное образование - систематизированная и структурированная форма обучения, определяемая государственными нормами и стандартами. По окончании выдается документ государственного образца. Примеры: школы, колледжи, техникумы, университеты.

Неформальное образование - организованная учебная деятельность вне системы формального образования. Примеры: учебные центры, онлайн курсы, курсы повышения профессиональной подготовки.

Информальное образование - самостоятельная учебная деятельность, проходящая вне формального и неформального образования. Не подтверждается дипломами, сертификатами и другими документами. Примеры неформального образования: самообучение, участие в круглых столах, молодежных организациях и общественных движениях.

### **Изменение информации в образовании:**

- Усложнение форм передачи информации и увеличение количества форм представления контента
- Увеличение количества изучаемых дисциплин
- Увеличение объема изучаемой информации
- Увеличение уровня абстрактности изучаемого материала
- Заложены принципы (например: структурированность, от простого к сложному и др.)
- Соответствие информации уровню ученика
- Увеличение доступности образовательной информации

### **Информация и контент:**

Существует множество определений информации.

По Шеннону информацию можно рассматривать как разрешение неопределенности

Эшби рассматривал информацию как меру структурного разнообразия

Контент - форма представления информации.

### **Задачи субъекта неформального образования при работе с информацией:**

- Определение проблемы
- Поиск информации соответствующей проблеме
- Отбор информации
- Структурирование информации
- Обобщение информации
- Создание контента
- Перенос информации на конкретную ситуацию

Таким образом, из-за увеличения разнообразия задач и количества дисциплин увеличивается объем информации, которую необходимо усвоить. При этом увеличивается и объем доступного контента. Появились возможности для мгновенного доступа к разнообразной информации.

Существенный рост объема контента с одной стороны и отсутствие заданных ограничений и структуры информации с другой стороны, приводят к неэффективному потреблению информации, что увеличивает затраты времени и усилий при информальном образовании, а также затрудняет достижение образовательных целей субъекта.

Уменьшение неопределенности (энтропии) решаемой задачи позволит субъекту информального образования снизить объем необходимой информации и позволит увеличить эффективность процесса информального образования.

#### **Источники и литература**

- 1) Меськов В. С. Методологические основания принятия решений Электронное научное издание Альманах Пространство и Время Т.9. Вып. 2 2015 Пространство и время принятия решений

#### **Иллюстрации**

	Формальное	Неформальное	Информальное
Методология	Классическая	Неклассическая	Постнеклассическая
Ограничение объема информации	Ограничено программой	Программа курса	Нет ограничений
Структурированность	Да	Да	Не всегда
Последовательность	От простого к сложному	От простого к сложному	Не всегда
Соответствие практическим задачам	Не всегда	Часто	Да
Информационная насыщенность	Высокая	Зависит от курса	Средняя или низкая
Компетентность	Высокая	Не всегда	Не всегда
Привлекательность	Средняя или низкая	Зависит от курса	Высокая
Доступность информации	Да	Да	Да

Рис. 1. Характеристики видов образования