

**Философия современного вьетнамского образования: подход из внутренних элементов**

**Научный руководитель – Грифцова Ирина Николаевна**

***Нгуен Тхи Тинь***

*Аспирант*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: tinh1908@gmail.com*

В текущее время философия образования изучается как область философских познаний, предметом исследования которой является образование. В прошедший десяток лет на научных форумах и конференциях Государственного собрания и Правительства во Вьетнаме, было много споров о философии образования, чтобы найти направления для образования Вьетнама во время обновления и интернациональной интеграции. Но до настоящего времени существует немало научных работ, конкретно изучающих тему вьетнамской философии образования, кроме некоторых работ авторов, такие как: Ву Цао Дам [1], Данг Куок Бао и Фам Минь Джиан [2], Нгуен Куок Вуонг [3], Тран Нгок Тхем [4], Фам Минь Хак [5]. Цель нашего исследования - прояснить нынешнюю вьетнамскую философию образования от внутреннего структурного подхода.

Современная образовательная Вьетнама основана на образовательной философской модели, состоящей структурно из 3 слоев и 6 элементов [4]. Первый слой состоит из двух, особо важных элементов: Миссия образования и цель образования. Эти два элемента составят минимальную структуру философии образования. Второй слой характеризуется элементом «принципа» образования и культурой образования (основные ценности образовательной культуры), которые формируются в образовательных целях. Эти два элемента вместе с образовательной миссией и образовательными целями являются частью базовой структуры философии образования. Третий слой состоит из 2 элементов, которые определены основными целями образования, а именно: Требования к содержанию образования и требования к методам образования. Вышеупомянутые шесть элементов образуют общую структуру нынешней вьетнамской философии образования.

Миссия образования рассматривается странами, образовательными учреждениями и исследователями как «обязанность» образования перед учащимися и обществом. **Миссия образования Вьетнама** сегодня определяется как повышение уровня знаний людей, развитие человеческих ресурсов, воспитание талантов для удовлетворения требований к строительству страны, защите Отечества и международной интеграции.

**Цель образования современного Вьетнама** - всестороннее развитие вьетнамского народа, обладающий моралью, знаниями, культурой, здоровьем, эстетикой и профессией; качествами, способностями и гражданским чувством; патриотизмом и национальным духом. Эта общая цель также конкретизируется в следующих критериях: (1) учимся делать, (2) учимся жить вместе, (3) учимся быть человеком, (4) учимся быть креативными, (5) учимся честности, (6) учимся быть организованными. Первые три цели - это три из четырех столпов образования 21 века, признанных ЮНЕСКО. Последние три цели можно рассматривать как относительно конкретные цели вьетнамского образования.

**Принципы образования во Вьетнаме** изложены в Законе об образовании Вьетнама от 2019 года следующим образом: «образовательная деятельность осуществляется по принципу обучения идёт рука об руку, теории связаны с практикой, школьное образование в сочетании с семейным воспитанием и социальным воспитанием» [6]. Однако вьетнамские исследователи предлагают два дополнительных принципа:

1) «образование повсюду, образование для всех и обучение на протяжении всей жизни». Это образовательные идеи Хо Ши Мина, а также современные образовательные идеи, предложенные ЮНЕСКО и активно внедряемые многими странами.

2) «добросовестности для развития». Это образовательный принцип не только поможет бороться с мошенничеством и плагиатом, но и внесет важный вклад в эффективность образования и образовательных продуктов.

**Культура образования.** В отношении с образовательными целями, культура образования - это система ценностей, которую можно разделить на 3 группы:

1) когнитивная культура ценности, которые включают 2 цели: «учимся делать» и «учимся быть креативными».

2) поведенческая культура включает в себя - поддерживающие ценности для следующих двух целей: «учимся быть человеком» и «учимся честности».

3) организационная культура включает в себя - поддерживающие ценности для двух целей: «учимся жить вместе» и «учимся быть организованными».

**Требования к содержанию образования** конкретизируют виды знаний, компетенций и качеств, которые необходимы учащимся. Основными качествами и ключевыми компетенциями, определенными в «Новой программе общего образования», выпущенной Министерством образования и обучения Вьетнама в 2018 году, являются следующие:

Пять основных качеств: любовь к стране, любовь к людям, усердие в учебе, усердие в работе, честность, обязанность.

Три общие компетенции: автономность и самообучение; общение и сотрудничество; решение проблем и творчество.

Семь профессиональных компетенций: язык, вычисления, информатика, физический, эстетика, технологии, понимание природы и общества.

**Требования к методам образования**, рассматриваемому с точки зрения философии образования: «ставить учащихся в центр образовательного процесса». Метод обучения, ориентированный на ученика, часто противопоставляется традиционному методу обучения, ориентированному на учителя. Однако для достижения миссии и 6 поставленных целей необходимо поставить «учеников» в одновременные отношения с трио «Школа - Семья - Общество».

### Источники и литература

- 1) Ву Цао Дам, Парадокс и побег. Обсуждение философии развития науки и образования Вьетнама. Х., 2014
- 2) Данг Куок Бао и Фам Минь Джиан. Поток вьетнамского образования от традиционного к современному: заметки - ассоциации - сбор урожая. Х., 2019.
- 3) Нгуен Куок Вуонг. Поиски философии образования Вьетнама. Х., 2017.
- 4) Тран Нгок Тхем. Систематизация философии образования через ее внутренние отношения // Вестник образования. Х., 2020. С. 1-7.
- 5) Фам Минь Хак. Философия образования: мир и Вьетнам, Х., 2013 .
- 6) <https://luatvietnam.vn/giao-duc/luat-giao-duc-2019-175003-d1.html>.
- 7) <https://luatvietnam.vn/giao-duc/thong-tu-32-2018-tt-bgddt-ban-hanh-chuong-trinh-giao-duc-pho-thong-moi-169745-d1.html>