

**Развитие системы патриотического воспитания молодёжи в советской и  
постсоветской России**

**Научный руководитель – Тихонова Анна Юрьевна**

*Панков Роман Николаевич*

*Аспирант*

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,  
Историко-филологический факультет, Ульяновская область, Россия

*E-mail: ms\_pisarev.73@mail.ru*

Патриотизм на протяжении всей многовековой истории нашего Отечества был движущей силой, позволяющей обществу развивать свою страну с опорой на традиции, культуру и героические подвиги народа. Переходя от одного политического строя к другому, изменяя курс развития государства, неизменным оставалось значение военно-патриотического воспитания россиян. Сегодня, в сложнейших мировых экономических и политических процессах, основной моральной обязанностью каждого достойного гражданина является сохранение и передача последующим поколениям любви и преданности к российской истории, языку, национальным особенностям, а также сохранение исторической памяти о подвигах своего народа на каждом этапе становления российской государственности. Важнейшей задачей государства в наши дни является объединение всего общества, создание новейшей национальной идеи и воспитание в каждом отдельном человеке современного гражданина-патриота России. Целью работы является выявление основных особенностей военно-патриотического воспитания в трёх исторических этапах, среди которых следует выделить: СССР в 80-е годы XX-го века; Россия в 90-е годы прошлого столетия; Россия в начале 2000-ых годов. А так же их анализ и выявление позитивного опыта военно-патриотического воспитания в каждом из этапов его развития, указанных выше. Предметом исследования являются тенденции развития системы военно-патриотического воспитания в различные исторические эпохи становления российского государства, объектом - система военно-патриотического воспитания в России. Ещё в самом начале формирования Советского Союза как самостоятельного новейшего на тот момент времени государства патриотизм считался понятием неверным, буржуазным и несоответствующим канонам марксистской идеологии. В 1917г. после свершения Великой Октябрьской революции патриотизм был объявлен устаревшей буржуазной ценностью. Однако, со временем стало ясно, что построение крепкого советского общества невозможно без привития любви к родному Отечеству. Патриотизм как устоявшееся понятие формировался долгие годы. К примеру, в 80-е годы прошлого столетия многие авторы определяли советский патриотизм как чувство, выражающее отношение любви и преданности людей к своей Родине. Оно характеризуется стремлением человека сделать Отечество более сильным, могучим, процветающим, выражает его готовность выступить на защиту Родины от посягательств чужеземных захватчиков [7, с.244]. Важно сказать, что на советском этапе становление патриотического воспитания важнейшую роль играла начальная военная подготовка как некий комплекс обучения молодёжи по становлению истинными патриотами социалистической Родины. Исследователь А. В. Кутепов в своей научной работе по исследованию данной темы отмечал, что начальная военная подготовка в сочетании с военно-патриотическим воспитанием способствовала укреплению дисциплины, повышению организованности, внешней опрятности и подтянутости учащихся и лучшей подготовки юношей к службе в Советской Армии [8, с.57]. Подробное описание становления военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки изложено в самом исследовании. В

90-е годы прошлого столетия произошло значительное снижение военно-патриотической работы. В следствие этого новое российское государство всецело выпало из патриотической деятельности. По мнению исследователя, кандидата исторических наук В.В. Богатова, снижение у молодёжи патриотических чувств к своему Отечеству во многом связано со снижением заинтересованности в конце 80-х годов самих государственных и общественных органов. Это привело к фактическому свёртыванию всей военно-патриотической деятельности, зародившейся в начале 80-х годов. Вероятней всего это связано со стремлением государства провести перестройку всех институтов общественной жизни [2, с.43]. Другой учёный А. Н. Вырщикова, связывает падение системы патриотического воспитания детей и молодёжи с застоём развития социалистического общества, которое привело к обесцениванию многих духовных и материальных ценностей старшего поколения. В связи с чем произошла реализация пропаганды идеи мира без учёта существующей угрозы опасности. Исходя из этого, в 90-е годы, происходит снижение значения подготовки молодёжи к военной службе [5, с.140]. Во 2-й половине 90-х годов патриотическую основу в школах вновь начинают составлять уроки по предметам: история, граждановедение (в последствие обществознание), русский язык, литература, география. В 1995 году во всех школьных программах вместо предмета начальная военная подготовка вводится предмет основы безопасности жизнедеятельности. Стоит отметить, что начало 2000-х годов стало поэтапным трудоёмким процессом выхода России из экономического, политического и патриотического кризисов. Также следует добавить, что именно в эти годы устанавливается новое поколение современной российской власти, которое до сегодняшнего дня руководит на уровне всей страны и регионов. Общество в свою очередь, как в начале нового столетия, так и в настоящее время отходит от этапа неопределённости и переходит в эру самоопределения, выстраивая новые ориентиры, опираясь на исторический опыт страны. В октябре 2000г. Правительство России принимает постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Основное направление доктрины составила организация процесса обучения молодёжи, а воспитание указывалось лишь как второстепенная цель. Вместе с тем и патриотизм ставился на «ступень» ниже, чем сами знания и процесс их получения молодёжью. В 2001г. Правительством России принимается программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». В программе чётко прописываются необходимые мероприятия и определяются источники финансирования. В общей сложности на данную программу было выделено порядка 130 миллионов рублей. Вторая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» не сильно изменила ситуацию по повышению патриотической настроенности молодого поколения России. Однако, значительно увеличилось финансирование и составило 497,8 миллионов рублей. Именно при реализации данной программы патриотизм стал главенствующим элементом. Третья программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» охватило период с 2011г по 2015г. В основу программы вошли следующие направления: преодоление экстремистских проявлений некоторых групп граждан; социально-экономическая и политическая стабильность; укрепление национальной безопасности. Общий бюджет программы составил 777,2 миллиона рублей. Благодаря реализации третьей программы патриотическое воспитание стало занимать главенствующее положение в воспитательном процессе страны. Подробный анализ программ представлен в самом исследовании.

### Источники и литература

- 1) 1. Ахмедов, Б. Г. Военно-патриотическое воспитание молодёжи в 1970-1980гг. / Б.Г. Ахмедов // Вестник ИАЭ – 2008. - №4 – С.59; 2. Богатов, В. В. Деятельность государственных органов по военно-патриотическому воспитанию молодёжи в 1990 –

2005гг. (на материалах областей Верхнего Поволжья) / В.В. Богданов // Дис. на соискание научной степени канд. ист. наук. – Кострома, 2005. – С.43; 3. Бойков, А. Н. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А.Н. Бойков // Воспитание школьников – 2006.- №5 – С.47; 4. Волкогонов, Д. А. Основы политического и воинского воспитания: учебное пособие для политической учёбы прапорщиков и мичманов / Д.А. Волкогонов – Воениздат, 1988. – 216с.; 5. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников / А.Н. Богданов // Теория и практика – 1990. - №1 – С.140; 6. Голунов, С. В. Патриотическое воспитание в России за и против / С.В. Голунов // Размышления о ... - 2011. - №7 – С.260 7. Кленчев, А. Н. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960-1980гг. / А.Н. Кленчев // Школьные технологии – 2018. - №1 – С.244-246; 8. Кутепов, В. А. Начальная военная подготовка молодёжи в общеобразовательных школах (1968 – 1991гг.): опыт и проблемы / В.А. Кутепов // Вестник Челябинского государственного университета – 2010. - №30 С.57; 9. Парашин, А. Ю. Патриотизм: историко-социологический анализ: / А.Ю. Парашин // Дис. на соискание учёной степени канд. соц. наук. – Москва, 2007. – С.132; 10. Рощин, А. Н. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории педагогической и общественной мысли России / А.Н. Рощин // Дис. на соискание научной степени канд. пед. наук. – Москва, 2006. – С.145-146; 11. Романова, Н. Р. Семейное и патриотическое воспитание: психологический анализ государственных программ (на 2000-2005гг., 2006-2010гг., 2011-2015гг.) / Н.Р. Романова // Вестник Ивановского государственного энергетического университета им. В.И. Ленина – 2015. - №17 – С.99; 12. Тимошенко, Ю. В. Развитие патриотического воспитания в России / Ю.В. Тимошенко // Молодой учёный – 2018. - №25 – С.321; 13. Федосов, А. Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в. / А.Б. Федосов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2008. - №4 – С.244; 14. Хунагов, Р. Д. Множество идентичностей в глобализирующемся мире / Р.Д. Хунагов // Власть – 2013. - №2 - С.7; 15. Яковлев, Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России / Р.О. Яковлев // Наука и школа – 2017.- №2 – С.170; 16. Ленин, В. И. О народной гордости великороссов [Электронный ресурс]: статья – Режим доступа: <http://libelli.ru/works/26-3.htm> (дата обращения 01.01.2021г.); 17. Бюллетень нормативных актов министерства просвещения СССР [Электронный ресурс]: Педагогика – 1982. - №7 - С.30.