

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

О роли коммуникативного компонента для системы регуляторных действий

Научный руководитель – **Нечаев Николай Николаевич**

Овечкина Екатерина Александровна

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: ekate_92@list.ru

С момента своего рождения ребенок непосредственно включен в систему отношений, которая объективно существует к моменту его рождения. Эта система отношений определяет социальное бытие ребенка, в котором уже на самых ранних этапах разворачивается совместная деятельность ребенка и взрослого. То, что именно социальное взаимодействие является отправной точкой психологического развития ребенка, неоднократно подчеркивалось в психологической литературе. В единстве совместной деятельности матери и ребенка, возникают и разрешаются внутренние противоречия деятельности, что является основным источником развития совместной деятельности [4].

Через удовлетворение организменных нужд ребенка взрослым, формируется потребность ребенка в другом, во взрослом, становясь исходной базисной человеческой потребностью.

В процессе удовлетворения потребностей ребенка происходит преобразование формы взаимодействия: крик, плач, указание на предмет, гуление, лепет. Необходимость и требования взрослых во взаимодействии ведет к тому, что формой его реализации становится коммуникация. «В общении взрослые нередко прямо ставят перед детьми задачу овладеть каким-то новым знанием, новым умением. Настаивая на решении задачи, взрослые добиваются того, что ребенок с нею справляется. В качестве примера можно сослаться на овладение речью. Ничто в предметной действительности не заставляет ребенка заговорить. Лишь требования взрослых, да реально создаваемая ими необходимость вынуждают ребенка проделать гигантский труд, который для этого требуется» [3].

Овладение коммуникативной формой взаимодействия в совместной деятельности открывает для ребенка возможность освоения регуляторных действий. Л.С. Выготский описывает действия взрослого как предшествующие регуляторным действиям ребенка по отношению к самому себе. «Ребенок начинает применять к себе самому те самые способы поведения, которые другие применяли к нему, и он применял по отношению к другим» - указывает Л.С. Выготский [2, с. 139]. Овладение этими способами поведения может происходить только в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Трансформацию системы регуляторных действий можно проследить в развитии «эгоцентрической речи». Л.С. Выготский описывает «эгоцентрическую речь» как рассуждения с самим собой. Из эгоцентрической речи возникает «речь для себя». Эгоцентрическая речь «представляет собой смешанную, переходную форму от речи для других к речи для себя, причем - и в этом заключается основная закономерность в развитии внутренней речи - речь для себя становится внутренней больше по своей функции и по своей структуре, т.е. по своей психологической природе, чем по внешним формам своего проявления» [1]. Речь для себя, в свою очередь, участвует в регуляции и планировании действий ребенка. Таким образом, в момент возникновения у ребенка коммуникативной возможности «говорить с самим собой» происходит рождение саморегуляции.

Итак, в совместной деятельности ребенка и взрослого можно выделить коммуникативный компонент, который начинает играть существенную роль в развитии системы регуляторных действий. Мы предположили, что уровень развития регуляторных действий у

учащихся начальной школы будет коррелировать с их умением выстраивать высказывание без пропуска смысловых элементов, то есть коммуницировать так, чтобы это было понятно и доступно другому. С целью проверки этой гипотезы нами было организовано экспериментальное исследование регуляторных и коммуникативных возможностей учащихся.

Выборка. В экспериментальном исследовании приняли участие 40 учащихся вторых классов московской гимназии.

Методы. В исследовании применялись следующие методики:

1. Умением выстраивать высказывание без пропуска смысловых элементов оценивалось при помощи методики «Рассказ по серии картинок».

2. Для диагностики регуляторных действий использовалась методика «Узоры в треугольниках». В течение 5 минут учащиеся придумывают и рисуют в треугольниках максимальное число неповторяющихся узоров, соблюдая правила, заданные инструкцией (рисовать определенным образом и использовать определенное количество элементов). Данная методика оценивалась по двум параметрам: продуктивность и аккуратность.

3. Использовалась экспертная оценка учителей уровня саморегуляции детей.

Организация исследования. Для оценки способности детей себя регулировать были использованы описанные методы. Задание на составление рассказа дети выполняли индивидуально, при этом в инструкции подчеркивалось, что нужно составить максимально подробный рассказ. Методика «Узоры в треугольниках» предлагалась в групповом формате, что позволило создать соревновательную мотивацию у детей.

Результаты. Анализ полученных данных показал, что продуктивность в методике «Узоры в треугольниках» составила от 1 до 26 баллов ($M = 12,3$, $SD = 6,6$). Корреляционный анализ (здесь и далее использовался коэффициент корреляции Спирмена) продуктивности выполнения методики и экспертных оценок саморегуляции ($r=0,359$; $p<0,05$) выявил их взаимосвязь. Также показатели экспертной оценки коррелировали с параметром «аккуратность» ($r=0,620$; $p<0,01$), которая оказалась более выраженной. Высокая значимость связи была обнаружена при проведении корреляционного анализа продуктивности выполнения методики «Узоры в треугольниках» и смысловой полноты при составлении рассказа ($r=0,604$; $p<0,01$).

Таким образом, можно предполагать наличие связи между способностью ребенка выстраивать развернутую коммуникацию и умением ребенка регулировать свои действия. Для дальнейшей проверки гипотезы планируется расширить выборку и рассмотреть связи между системой регуляторных действий и ее компонентами и различными параметрами коммуникации. Возможно, данная связь будет носить нелинейный характер.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. О природе эгоцентрической речи // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – М., 1998.
- 2) Выготский Л. С. Педология подростка. // Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с. 139
- 3) Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
- 4) Нечаев Н.Н. О возможности реинтеграции культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева / Вопросы психологии, 2018, № 2, – С. 3 – 18.