

Изучение социально-нормативного пространства личности девушек юношеского возраста

Научный руководитель – Чурилова Екатерина Евгеньевна

Каминская Мирра Александровна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: kam.mirra123@gmail.com

Развитие человека на каждом возрастном этапе происходит благодаря интериоризации символов и стратегий поведения, существующих в конкретном обществе. Процесс взаимодействия социального и внутреннего плана личностного становления является не только основой гармоничного психического развития человека, но и уникальным условием его качественной социальной адаптации.

Отличительной чертой юношеского возраста, детерминирующей актуальность данного исследования, является высокий уровень развития рефлексивности и широкий спектр интеграции девушек в деятельность различных социальных институтов. Исследование социально-нормативного пространства личности девушек может быть значимо, исходя из актуального состояния системы ценностных ориентаций в российском обществе. Универсализм, глобализация, нивелирование ценности культурной, национальной и религиозной идентичности могут стать причиной снижения уровня глубины рефлексии у современной молодежи.

Данное исследование социально-нормативного пространства как структурного звена самосознания девушек юношеского возраста базируется на фундаментальной методологической основе идей Аристотеля, согласно которым развитие человека, приумножение его личностного потенциала возможно исключительно в рамках социума: «*Человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех*». [1]

Теоретической основой данного исследования выступает идея Л. С. Выготского, согласно которой любое человеческое убеждение предполагает не только наличие «переработанного» и субъективного в психической организации, но и значимость аффективного компонента данного опыта: «... Во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности, представленной в этой идее». [2]

Для исследования феномена социально-нормативного пространства основополагающим тезисом выступает идея В. С. Мухиной, раскрытая в рамках научной школы «Феноменология развития и бытия личности», согласно которой «Для каждого отдельного человека социально-нормативное пространство становится реальным основанием для выбора личностной позиции в системе общественных отношений для выбора пути к своим целям и способам их реализации». [6]

В рамках данного исследования нами были выявлены количественные и качественные характеристики самосознания девушек юношеского возраста, принимавших участие в исследовании. Выборку составили 62 девушки, проживающие в Москве и Санкт-Петербурге в возрасте от 18 до 23 лет. Методами исследования выступили: опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Д. А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е. Н. Осин, А. Ж. Салихова) [4]; глубинный рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?» В. С. Мухиной [5]; методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС) [7]; метод исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан [8], а также метод нахождения коэффициента ранговой корреляции Спирмена [3] и метод контент-анализа при исследовании качественного компонента структуры ответов в рефлексивном тесте-самоотчете «Кто я?».

основанный на исследовательской матрице семантико-психологического анализа, разработанной Е. Е. Чуриловой. [3]

Нами были выявлены следующие характеристики самосознания личности девушек юношеского возраста:

- уровень позитивного самоотношения находится в прямой зависимости с уровнем рефлексии у девушек юношеского возраста. (Полученный показатель коэффициента Спирмена равен 0.589);

- самооценка и самоотношение большинства девушек были выявлены на нормативном и адаптивном уровне по большей части параметров (от 68% до 90 % респондентов по каждой шкале), уровень притязаний для большинства респондентов находится на высоком и завышенном уровнях;

- в рамках исследования социально-нормативного пространства девушек методом контент-анализа нами было выявлено преобладание самоопределения через категорию личностно-значимых качеств, отражающих социально-значимые роли, что детерминирует возможность дальнейшего развития глубинной рефлексии и социальной адаптации участников выборки;

- гипотеза о взаимосвязи между уровнем позитивного самоотношения и уровнем рефлексии у девушек юношеского возраста подтвердилась.

Источники и литература

- 1) Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1984. Т. 4. С. 378.
- 2) Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2005. С. 18.
- 3) Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М., 2004.
- 4) Леонтьев Д. А., Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. М., 2014. Т. 11. № 4. С. 110-135.
- 5) Мухина В. С. Рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту, и требования к анализу типов рефлексии на себя. М., 2008. №4. С. 116 – 129.
- 6) Мухина В. С. Человек на пересечении созданных им реалий. М., 2012. С. 26 – 27.
- 7) Пантилеев С. Р. Методика исследования самоотношения. М., 1993.
- 8) Прихожан А. М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. М., 1988.
- 9) Чурилова Е. Е. Репрезентация самосознания в личных дневниках современных девушек. М., 2016. С. 143 - 147.