

## Психологические особенности учащихся, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества.

Научный руководитель – Хакимзянов Руслан Наильевич

*Камалова М.Р.<sup>1</sup>, КадYROва Н.И.<sup>2</sup>*

1 - Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, *E-mail: kamalovamaya145@gmail.com*; 2 - Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия, *E-mail: kadyrovanelia@gmail.com*

### Аннотация:

В данной статье рассматривается феномен включенности учащихся в деструктивные интернет-сообщества, особенности деструктивного контента и маркеры, способствующие своевременному выявлению его участников. На эмпирической основе доказывается связь между деструктивной вовлеченностью и таких психологических особенностей, как склонность к агрессивному и депрессивному поведению, неудовлетворенность школьной и семейной системами, а также выявляется компенсирующая сторона деструктивного феномена.

Ключевые слова: учащиеся, интернет, деструктивные интернет-сообщества, агрессия, депрессия.

Объект: психологические особенности учащихся;

Предмет: психологические особенности учащихся, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества;

Цель: доказать связь между индивидуально-психологическими маркерами учащихся и их вовлеченностью в деструктивные интернет-сообщества.

Задачи:

- Проанализировать феномен вовлеченности учащихся в деструктивные интернет-сообщества;
- Выявить индивидуально-психологические маркеры учащихся, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества;
- Эмпирически доказать наличие связи между вышеперечисленными особенностями и деструктивной вовлеченностью учащихся;
- Сделать выводы на основе полученных данных.

Гипотеза: учащиеся, вовлеченные в деструктивные интернет-сообщества, обладают такими индивидуально-психологическими маркерами, как выраженная агрессивность, склонность к депрессии, неудовлетворенность обучением и сложность в установлении социальных контактов.

Актуальность:

Повсеместное использование социальных сетей провоцирует появление деструктивных сообществ, которые свободно существуют в сети Интернет. При этом их влияние является разрушительным, а регуляция их функционирования не представляется осуществимой. Учащиеся, являясь уязвимой категорией, сочетают в себе ряд особенностей, предопределяющих их интерес к деструктивным сообществам [2]. Изучение данных индивидуально-психологических маркеров делает возможным своевременное выявление учащихся группы риска и является подспорьем в предупреждении и непосредственной помощи в контексте данной проблемы.

В современном мире, деструктивные интернет сообщества представляют из себя группы, пропагандирующие суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию, романтизация тюремной культуры, радикальные политические идеи и т.д.) [1, 4]. Погружение в деструктивный контент способно вызвать такие последствия, как дестабилизация психологического состояния, формирование потенциально опасных сообществ, провоцирование деликтов [3].

С целью предотвращения подобных последствий должна осуществляться работа, опирающаяся на психологические особенности учащихся, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества.

По результатам исследования Ресурсного Центра координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир», нами были выявлены связи между включенностью учащихся в деструктивные сообщества и уровнем их агрессии, депрессии и удовлетворенности школьной и семейной системой. У 46 из 50 проанализированных по данным показателям учащихся, уровень личностной агрессии (по показателям «физическая агрессия», «гнев» и «враждебность») по методике ВРАQ-24 превышал показатель нормы, уровень депрессии согласно методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге имел патологическую выраженность, а неудовлетворенность, согласно опроснику «Психологическая безопасность образовательной среды» проявлялась как минимум в отношении одной из систем (неудовольствие отношением учителей, коммуникацией с ровесниками, родителями, семьей в целом).

Исходя из этого, можно заключить, что основными индивидуально-психологическими особенностями учащихся, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества, будут склонность к депрессии, проявлению агрессии и неудовлетворенность школьной и (или) семейной ситуацией. В данном сочетании эти характеристики обеспечивают проявление учащимися интереса к деструктивным сообществам, которые обеспечивают иллюзию защищенности, понимания, поддержки и включенности в сплоченное сообщество.

Выводы:

Таким образом, в данном исследовании нами были выявлены особенности деструктивных интернет-сообществ и участников, включенных в них. По результатам проведенного анализа, именно склонность к агрессии, депрессии и неудовлетворенность окружающей действительностью провоцирует идентификацию учащихся с деструктивными группами в сети Интернет. Полученные данные имеют высокую практическую и теоретическую ценность, позволяя проводить более глубокую и продуктивную психологическую работу по предупреждению негативных последствий.

### Источники и литература

- 1) Ишков Д.А., Чопоров О.Н., Карпеев Д.О., Паринов А.В., Штефанович Ю. Определение ареала распространения деструктивного контента в социальной сети // Информация и безопасность. 2019. С. 361-372.
- 2) Остапенко А.Г., Ещенко А.В., Остапенко Г.А., Симонов К.В. Модель процессов распространения деструктивного контента в региональном интернет-пространстве для сети Facebook // Информация и безопасность. 2018. С. 442-455.
- 3) Keipi T., Nasi M., Oksanen A., Rasanen, P. (2017). Online hate and harmful content: Cross-national perspectives. Abingdon, UK: Routledge. pp. 121–127.
- 4) Lenhart A., Madden M., Smith A., Purcell K., Zickuhr K., Rainie, L. (2011). Teens, kindness and cruelty on social network sites. Washington, D.C: Pew Research Center.