

Восприятие временных интервалов детьми со спортивным опытом

Научный руководитель – Шалина Ольга Сергеевна

Петухова Наталья Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.

Евдокимова, Москва, Россия

E-mail: bronko6927@gmail.com

Актуальность исследования: адекватность восприятия временных категорий является необходимой предпосылкой успешной адаптации к условиям современного мира. Обучаясь правильно ориентироваться во времени и посредством этого регулировать и планировать свою деятельность, ребёнок овладевает такими необходимыми для дальнейшего развития качествами психики, как организованность, целеполагание. Становление восприятия времени тесно связано и с развитием других психических процессов - памяти, воли, мотивации и т.д. Развитие временного восприятия в детском возрасте - это сложный и многогранный процесс. Представления о времени детей младшего дошкольного возраста имплицитны: они не обладают сформированными абстрактными представлениями о категориях времени, и при оценке и отмеривании временных интервалов в большей степени опираются на деятельность, заполняющую временные промежутки. Восприятие времени в контексте спортивных тренировок представляет собой важный аспект двигательного образа, обеспечивающий отражение длительности и последовательности двигательных реакций. В связи с этим восприятие временных интервалов обладает рядом качественных отличий у взрослых спортсменов. Согласно нашим предположениям, у детей, посещающих спортивные секции, также качественно отличается восприятие временных интервалов по сравнению с их ровесниками.

Цель исследования: определить особенности восприятия временных интервалов детьми дошкольного возраста со спортивным опытом по сравнению со сверстниками, не занимающимися спортом.

Эмпирическую базу исследования составили 10 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие детский сад образовательного комплекса №2107 г. Москвы и обучающиеся в различных спортивных секциях.

Методики исследования: тест Франкенхойзер; тест зрительного представления понятий о времени (О.Н. Кузнецов, А.Н. Алехин); определение длительности «индивидуальной минуты» (модификация методики О.Н. Кузнецова, А.Н. Алехина; в данной работе детям предлагалось оценить и отмерить временные интервалы, заполненные зрительной, слуховой и кинетической стимуляцией); методика «Расположи по порядку» (О.С. Шалина, О.О. Янушевич; Н.А. Петухова).

Результаты первого этапа пилотажного исследования:

- Точность оценки и отмеривания временных интервалов детьми взаимосвязана с интенсивностью выполняемой деятельности - при интенсивной нагрузке дети оказались склонны переоценивать длительность временного интервала;
- Наиболее точные оценки испытуемые давали временным интервалам, заполненным слуховыми стимулами;
- Для оценивания временных интервалов дети самостоятельно прибегали к речевому опосредствованию - начинали отсчитывать секунды;

- При ранжировании временных интервалов дети в первую очередь ориентировались на длину стимульного материала (на пространственные характеристики карточек с обозначенными понятиями), а при ранжировании непосредственно временных интервалов лучше ориентировались в пределах недели; однако, задания, связанные с оценкой продолжительности длительных временных интервалов вызывали затруднения. Это может свидетельствовать о развитии целеполагания у детей-спортсменов, однако, в пределах небольшого временного промежутка;
- Все испытуемые обладали развитыми представлениями о скорости течения времени и подбирали корректные ассоциации для дискрипторов времени;
- В восприятии длительных временных интервалов дети основываются на своих знаниях из сказок, из жизни («Век - это вечность, потому что в сказках говорят «веки вечные»»). Иногда оценка временных интервалов основана на субъективном переживании («Минута может длиться вечность»).