

Изучение особенностей проективной продукции у родителей детей с расстройствами аутистического спектра и особенностей поведения их детей.

Научный руководитель – Бардышевская Марина Константиновна

Горелов Николай Евгеньевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

E-mail: ngorelow@yandex.ru

Предполагаемое исследование соответствует этическим принципам, связанными с процедурой проведения, указанным в Этическом кодексе РПО или Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct by APA (в частности, принципы конфиденциальности, согласия респондента, личной ответственности исследователя и др).

Актуальность исследования: Необходимость изучения проблемы в связи с ростом распространенности аутистических расстройств во всем мире, недостаточным уровнем знаний не только у клиницистов, но и у обывателей (частный случай - родитель как «вовлеченный обыватель»).

Привлечение к рефлексии родителей необходимо для выстраивания оптимальных отношений с детьми и врачами, заинтересованными в помощи ребенку адаптироваться в социуме. Также актуальность исследования объясняется тенденцией к размытию понятий «норма» и «патология», нарастанием толерантности в обществе.

Также на данную тему в настоящее время имеется малое количество работ, хотя запрос на актуальность исследований по данной тематике имеется (статья французских коллег «Применение теста Роршаха в диагностической оценке расстройств аутистического спектра» начала 2020 года).

Цель предполагаемого исследования: выяснить и описать, какие соответствия между проективной продукцией родителя и поведением ребенка (с РАС и в норме) могут иметь место, наличие специфики.

Предмет предполагаемого исследования: проективная продукция родителей полученная методом Роршаха в сопоставлении с образцами поведения их детей.

Задачи предполагаемого исследования: теоритический анализ уже имеющейся литературы по теме исследований РАС, актуальных исследований теста Роршаха; сбор нарративов и данных, собранных видеоматериалов поведения детей; обработка результатов, интерпретация и обсуждение результатов (соотнесение результатов исследования клинической выборки с данными группы нормы). Сбор видеозаписей с образцами поведения детей (с согласия родителей).

Предполагаемая научная новизна исследования: в центре внимания исследования оказываются не столько непосредственно дети с РАС, сколько их родители. Также изучается видение мира в контексте проективной продукции не у пациента непосредственно, но у окружения, в данном случае, оказывающего на процесс самое непосредственное влияние. Также как уже упомянуто работ по данной тематике мало, а также развитие и интеграция модели АПК с классическими проективными тестами в рамках системы.

Методологические основания проведения исследования. Предполагаемыми методологическими основаниями являются работы Г. Роршаха, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, М. Кляйн, В.В. Лебединского, М. К. Бардышевской, Э. Фрейда, S. Minukhin и др.

Предполагаемая теоритическая значимость исследования. В связи с полученными данными мы, вероятно, сможем существенно дополнить развивающуюся модель АПК, а так-

же внести теоритический вклад в семейную психологию, рассмотрев болезнь ребенка как часть семейной системы, как она в неё встроена.

Предполагаемая практическая значимость исследования. Работа покажет важность принятия во внимание психологических факторов в общении с родителями ребенка. Также выводы из данной работы смогут помочь и родителям детей с РАС осознать важность своего видения мира в процессе выстраивания отношений в диаде и семье.

Предполагаемые методы, методики. Можно назвать метод наблюдением за поведением детей на отснятых видео (не предполагается интервенций), а также проективных методик (Тест Роршаха), для обработки информации будет задействована работа в экспертной группе.

Ожидаемые результаты исследования. Выявление особенностей, которые характерны для родителей детей с РАС в сравнении с контрольной группой (родителей детей без РАС).

Предварительная гипотеза исследования: возможным представится выяснить общие закономерности в наличии в ответах родителей определенных паттернов (и их количестве/соотношении) и проблемами с поведением их детей. Ad hoc были предложены следующие соответствия.

1. Динамика эмоциональных состояний. Данный параметр можно трактовать как степень овладения эмоциями (путем вербализации и рефлексии). В Роршах-диагностике с этой целью анализируется соотношение FC и CF, C_{pure} ответов (первые, где ведущая детерминанта - форма, следовательно, овладение эмоциями представляется возможным, а в случае вторых первичен уже цвет, в остальных случаях детерминанта цвета доминирует, что говорит о слабом контроле над эмоциональными состояниями);

2. Пищевое поведение. Такому паттерну можно привести в соответствие выраженность потребностной сферы в Роршах-диагностике: FM-детерминанты (активность видимых на карточке животных), а также такой элемент содержания как Fd (видимая пища, еда); наличие маркеров Fd больше нормы может свидетельствовать о чувстве фрустрации и даже непосредственно о расстройствах пищевого поведения;

3. Сон-бодрствование. Такому паттерну сложно найти относительно прямое соответствие среди отметок Роршах-диагностики. Однако можно предположить, что при нарушениях сна человек может иметь склонность видеть в карточках образы, более похожие на образы сновидений, чем на реальные объекты. Возможно неверное восприятие инструкции, рассеянность внимания, вследствие чего возникают ответы вроде DV-II (чересчур вычурные выражения при формулировке ответа), DR-I/DR-II («ответы не на вопрос», рассказ чего-то совершенно отличающегося от ответа на поставленный вопрос), FАВСОМ-I/FАВСОМ-II (нереалистичные взаимодействия объектов на карточке, во втором случае - взаимодействие самого респондента с карточкой, нарушение границ реальности, прозрачность непрозрачного) и СОНТАМ (слияние образов, сгущение как механизм образования образов сновидения);

4. Территориальное поведение. Таким паттернам могут соответствовать паттерны контента Ls, Na, Ge - видение географических объектов, ландшафтов и природы. При подсчете психограммы данные показатели используются для вычисления индекса изоляции, что по определению имеет связь с аутизмом (предположительно при больших показателях);

5. Выделительное поведение. Прямых соответствий среди маркеров Роршаха также сложно, потому выдвинем следующее предположение, основываясь на положении классического психоанализа. В процессе психосексуального развития функции выделения (точнее, стратегии получения удовольствия от удовлетворения данной потребности) может преобразовываться в такие черту характера как эксплозивность (буквально «взрыв» аф-

фекта). А вот она уже выражается в маркерах содержания Eх, и Fi (распознавание взрывов и огня);

6. Сексуальное поведение. При расстройствах, связанных с сексуальной сферой (в частности, расторможенностью), в описаниях ответов будет заметен маркер Sх (видение половых органов и первичных половых признаков). Также вероятно, следует обратить внимание на сферу потребностей (как мы уже указали выше, выражаемую в ответах с FM-детерминантой);

7. Исследовательское поведение. Вполне вероятно, что такое поведение также связано с конструктом индекса изоляции, упомянутым выше. Кроме того, вероятно, такого рода поведение видится возможным связать с разработанностью ответа (зрелость ответа со знаком +), желанием перечислить как можно больше деталей. Также можно связать исследовательское поведение с наличием в ответе маркеров Sci, Ау, Ху и Ап (научная атрибутика, атрибутика (и личности), связанная с историей человечества, видение костей и внутренних органов соответственно от более приемлемого к более девиантному полюсу). В негативном полюсе, когда исследовательское поведение направлено на «самокопание», то это может проявляться в избыточном видении глубоких объектов (ям, впадин и др. - V- детерминанта);

8. Привязанность. Относительно прямым маркером соответствия можно считать Т-детерминанту (текстурный объект, воспринимаемый как бы на ощупь; видение шкуры животного, ножа). Для нашей популяции одна Т-детерминанта в протоколе считается нормой, так мы склонны к установлению более теплых и тесных контактов (закономерный путь развития привязанности), чем например, в Европе.

9. Невербальная коммуникация. В ходе исследования можно напрямую наблюдать данную активность непосредственно. Во время ответа на карточку, несущей в себе какой-либо сильный эмоциональный заряд, возможно спонтанное возникновение жестикуляции. Данную активность можно фиксировать дополнительно.

10. Агрессия. В рамках тестирования Роршаха есть отдельная особая отметка для фиксации видения проявлений агрессии AG (пример «два человека дерутся»).

11. Игра. У взрослого человека игра (как соответствующая ведущей деятельности ребенка) по мере взросления преобразуется в другую ведущую деятельность. Маркером деятельности человека является Ма (активность человека) - детерминанта, а ресурсом - ее отношение к FM (животная активность, соответствующей сфере потребностей) и m - активность неживых предметов. Также в пользу конкретно игрового аспекта могут свидетельствовать такие элементы содержания как (Н), (А) (вымышленные люди, животные), Art, Sci, Сg (атрибутика искусства, науки, одежда и др.) - аспекты человеческой жизни, интересы и воображение. Маркер СОР покажет способность взаимодействия с кем-либо в команде/в тандеме;

12. Изобразительная активность. В качестве прямых маркеров (как отражении творчества) в данном случае могут выступить Art (атрибутика искусства), Сg (одежда), АВ - привнесение абстрактной реальности (например, трактовка видимого животного как символ - можно назвать вторичной символизацией);

13. Поведение перед зеркалом. У данного паттерна прямыми маркерами соответствия будут rF и Fr (в одном случае отражение и оригинал равноценны, т.е. в первом случае карточка мысленно разделена на две части в силу своего свойства симметричности, в другом случае отражение находится в другом месте и не соответствует второй части карточки);

14. Речевое поведение. Для фиксации речевого поведения есть специальные отметки, уже упомянутые DV и DR. Также зрелость ответа «+» и качество формы «+» может служить дополнительным маркером (насколько много и богато человек готов поделиться внутренними переживаниями, выразив их в развитости ответа).

Пока набрано 2 случая (1 норма и 1 клиническая), результаты исследования будут представлены в рамках конференции.

Дополнительные acknowledgements:

Коллегам по экспертной группе,

Нестерчук Елизавета Сергеевна,

Хвостова Мария Александровна, студенткам 5 курса МГУ им. М.В. Ломоносова кафедры нейро- и патопсихологии.

Источники и литература

- 1) Frigaux, A (Frigaux, Antoine); Evrard, R (Evrard, Renaud) ; Ligezzolo-Alnot, J (Ligezzolo-Alnot, Joelle) (2020) The relevance of the Rorschach test to the diagnostic evaluation of autism spectrum disorders.
- 2) Ассанович М.А. «Тест Роршаха на основе адаптированной интегративной системы Экснера: теоретические и прикладные аспекты» Журнал практической психологии и психоанализа 4 декабрь 2002 г
- 3) Бардышевская М.К. «Аффект, поведение и символическая активность: методика наблюдения и диагностика» Москва, 2018
- 4) Бардышевская М.К. «Аффект, поведение и символическая активность: нагрузки, точки роста и символическая активность» Москва, 2018
- 5) Лебединская К.С., Лебединский В.В., «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте» Академический проект, 2018
- 6) Кляйн М. «Зависть и благодарность» скачано с электронной библиотеки <http://kooob.ru> 22.02.2020
- 7) Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика раннего детского аутизма»