

Самооценка детей, переживших развод родителей, на примере младшего подросткового возраста

Научный руководитель – Лупекина Елена Александровна

Свило Янина Владимировна

Аспирант

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии, Гомель, Беларусь

E-mail: by-ru@list.ru

Детская самооценка формируется только в процессе общения ребенка с другими людьми. В детском возрасте основным источником для формирования самооценки выступают родители и другие значимые взрослые. Подрастая, ребенок начинает слышать оценки взрослых относительно своей личности («ты красивый», «ты очень умный» и т.д.). В дошкольном возрасте все действия, поступки направляются и организуются взрослыми, которые дают им оценки, сравнивают, демонстрируя лучшие и худшие образцы, формируя у ребенка стремление сравнивать себя с другими, оценивать. Однако, помимо оценок и комментариев родителей, на формирование самооценки ребенка оказывают влияние оценки окружающих; каждый новый опыт, новое действие, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. И только на более поздних этапах взросления ребенок способен сам искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. Таким образом, подчеркивается динамика в формировании самооценки личности ребенка. Это подчеркивает важность изучения самооценки в дошкольном и школьном возрасте.

Развод родителей является стрессовым событием в жизни ребенка, способным оказать влияние на различные сферы его жизни и формирование различных характеристик личности.

В современной психологии самооценку чаще всего относят к личностным ресурсам личности. Понимают под данным понятием оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам [1]. С. Л. Рубинштейн доказал, что самооценка полностью зависит от мировоззрения, которое определяется критериями, эталонами, нормами оценки, т. е. самооценка определяется вкладом личности в общественное дело, тем, «что он как общественный индивид делает для общества» [2]. Наличие социальной составляющей в формировании самооценки делает выделение самооценки в качестве социально-психологического ресурса целесообразным. Поскольку, мнение о себе личность формирует на основании сравнения себя с другими, а также на основании оценок, которые она получает от окружения. Относясь к ядру личности, самооценка способна регулировать поведение личности, которое, в свою очередь, оказывает влияние на взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Цель исследования - выявление особенностей самооценки детей, переживших развод родителей.

В исследовании приняло участие 80 детей (40 из полных семей и 40, чьи родители развелись). Все представители младшего подросткового возраста (10-14 лет).

В качестве диагностического инструментария выступала методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки» [3].

Так, среди младших подростков, переживших развод родителей у 47,5% средний уровень самооценки, у 45% самооценка завышена и только у 7,5% завышена.

У представителей младшего подросткового возраста, из полных семей, результаты следующие: у 42,5% средний уровень самооценки, у 40% занижена самооценка, у 17,5% завышена.

Это может свидетельствовать о том, что развод родителей способствует более низкой самооценке у детей в младшем подростковом возрасте.

Однако, различия не столь велики, в обеих группах опрошенных детей преобладает средний уровень самооценки, немного меньшее количество представителей имеют заниженную самооценку и реже всего в обеих группах встречается завышенная самооценка. Несмотря на то, что в процентном соотношении отмечаются различия в уровне самооценки у детей из полных семей и детей, разведенных родителей; с помощью статистических методов, значимость различий доказана не была.

В целом, в младшем подростковом возрасте дети правильно оценивают свои возможности и способности, при этом способны критично относиться к себе, ставят перед собой реальные и возможные для достижения цели, умеют понимать отношение окружающих к результатам своей деятельности и даже предугадывать его. Они не склонны к конфликтам и конструктивно их преодолевают.

Источники и литература

- 1) Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск, 2001.
- 2) Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». 3-е изд., перераб. и доп. М., 1986.
- 3) Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.