

Особенности отношения к буллингу русскоговорящих подростков в Литве и Азербайджане

Научный руководитель – Старостина Юлия Андреевна

Гайосинскене Галина

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: gajosinskiene@gmail.com

Буллинг, травля, издевательства - эти слова прочно вошли в школьную жизнь, и знакомы большинству учеников и учителей. Но отношение к ним, по-прежнему, неоднозначное: одни все еще считают это явление простой детской шалостью, не стоящей внимания, другие воспринимают его, как что-то неприемлемое, а у третьих оно вызывает горькие воспоминания, связанные с неприятным опытом.

Явление буллинга сравнительно недавно стало объектом научного изучения, но, несмотря на это, оно широко распространено по всему миру. Литва и Азербайджан - это весьма разные страны по своей культуре, традициям воспитания и даже по темпераменту жителей. При этом проблема буллинга коснулась каждой из этих стран. Согласно исследованию Программы международной оценки образовательных достижений учащихся [4] 36% учеников Бакинских школ регулярно подвергались буллингу. А в Литве по результатам исследования Всемирной организации здоровья в 2018 году 29% мальчиков и 26% девочек страдали от буллинга. [3]

В Литве исследованием буллинга начали заниматься в двухтысячных. Среди ученых, работающих в этом направлении, можно выделить такие фамилии, как Р. Повилайтис, В. Таргамадзе, Д. Валецкиене, А. Куриене. Проблема буллинга в литовских школах стоит достаточно остро, процент страдающих от него школьников один из самых высоких в ЕС. Внимание к превенции и интервенции буллинга в стране очень велико: создаются законы, адаптируются зарубежные профилактические программы, отрабатываются алгоритмы оказания помощи, ширится сеть органов, куда ребенок или подросток может обратиться за помощью, действует социальная кампания, направленная на изменение взглядов населения в целом на эту проблему.

А в Азербайджане интерес к проблеме буллинга только начинает появляться. Пока крупных исследований в этой сфере не было. Но внимание к этой проблеме растет. В 2019 году после резонансного дела, когда пострадал ребенок, Министерство образования для поддержки школьников запустило службу горячей линии и начало социальную кампанию «Поговори со мной». В ходе этой кампании известные люди рассказывают историю жестокого буллинга в школе. [5] В отдельных школах иницируются профилактические программы, проводятся занятия с учениками.

Буллинг - это «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы». [1]

Буллинг - это явление, появление которого часто связано с одобрением социального окружения. [2] Поэтому важно знать, как формируется отношение к буллингу, какие факторы влияют на этот процесс. Взгляд на проблему через призму кросс-культурного исследования может открыть новые аспекты этого процесса. Практическая значимость данной работы обуславливается пониманием становления отношения подростков к буллингу, что может быть полезно в профилактической и коррекционной работе с подростками.

Цель исследовательской работы - выявить особенности в отношении к буллингу у русскоговорящих подростков Литвы и Азербайджана.

Общая гипотеза исследования - существуют различия в отношении к буллингу у азербайджанских и литовских подростков.

Для выявления различий были намечены следующие методики:

1. Модифицированный семантический дифференциал для понятий «буллер», «жертва», «наблюдатель».
2. Опросник риска буллинга А.А.Бочавер, В. Б.Кузнецовой, Е. М.Бианки и др.
3. Опросник Д. Олвеуса для диагностики буллинга, адаптированный литовскими психологами для применения в литовских школах в авторском переводе на русский язык.
4. Авторская анкета, разработанная на основе опросника Олвеуса для оценки отношения к разным формам буллинга и к разным ролям.
5. Опросник враждебности Басса-Дарки в адаптации Цукермана.
6. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

В исследовании участвуют подростки от 12 до 16 лет, учащиеся в русских школах Вильнюса и Баку посредством онлайн-опроса. Будет рассматриваться отношение респондентов к различным формам буллинга, а так же к участникам буллинга, исполняющим разные роли в этом процессе: буллера, жертвы и наблюдателей. В ходе исследования будут сравниваться результаты литовской и азербайджанской выборки, ожидается, что подростки из этих двух стран по-разному оценивают роли буллинга и различные виды буллинга.

Источники и литература

- 1) Бочавер А.А. , Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013, № 3.
- 2) Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. 2019, №2.
- 3) Šmigelskas K. Socialinės paramos svarba patyčių prevencijoje // доклад на конференции patyčių 365“. 2019, Vilnius. Доступ: https://www.bepatyciu.lt/media/cms_page_media/631/Kastytis%20Smigelskas.pdf
- 4) The Programme for International Student Assessment (PISA). Baku. 2018
- 5) <https://edu.gov.az/ru/page/9/17894> Сайт Министерства образования Азербайджана.